Aprobat în Consiliul Profesoral din data de 3.10.2022

Validat în Consiliul de administraţie din 6.10.2022

Liceul Teologic Adventist „Ștefan Demetrescu”

Bvd Metalurgiei nr.89; sector 4, București

Nr. 2204/28.10.2022

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

2022-2027

DIRECTOR,

Prună Laurențiu - Cătălin

ARGUMENT

Învățământul românesc, implicit și unitățile școlare, se confruntă cu provocări, presiuni, oportunități sau amenințări în funcționare. Descentralizarea sistemului de învățământ – prioritatea reformei educaționale – implică necesitatea propriei politici educaționale a fiecărei școli. Toate determină proiectarea activității atât pe termen scurt cât și pe termen lung, precum și implicarea în proiect a tuturor factorilor interesați: cadre didactice, elevi, părinți, comunitatea locală, Inspectoratul Școlar al Municipiului București.

Punctele de plecare și de referință ale oricărui PDI sunt acelea că învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale, a unei societăți globale a cunoașterii și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

În mod deosebit învățarea pe tot parcursul vieții trebuie abordată ca o necesitate absolută, impusă de apariția unei economii bazate pe cunoaștere. Specializarea extremă și perfecționarea continuă devin factori determinanți în crearea bunăstării bazate pe tehnologii performante. Dezvoltarea durabilă și progresul general al omenirii pot fi susținute numai de un sistem de educație performant și flexibil.

Progres înseamnă schimbare și cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, dar și disponibilitatea de a coopera. O viziune globală asupra tuturor activităților umane asigură stabilitate și bunăstare.

Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face și mai ales, învață pentru a fi, învață pentru a trăi decent și sigur în societate și în orice tip de comunitate.

Școala devine o premisă a incluziunii sociale active, în contextul globalizării tuturor domeniilor de activitate. Un spațiu european deschis al sistemului de învățământ generează avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale. Avem deci nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea la toate nivelurile.

**BAZA CONCEPTUALĂ:**

* **Legea Educatiei Nationale nr. 1/2011**
* **Regulamentul-cadru din 4.07.2022 de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;**
* **Ordinele, notele, notificările şi precizările** Ministerului Educaţiei Naționale şi Cercetării Științifice;
* **Buletinele Informative** ale Ministerului Educaţiei Naționale şi Cercetării Științifice;
* **Metodologii şi Regulamente** privind descentralizarea financiară şi administrativă, publicate în Monitorul Oficial;
* **Metodologia formării continue** a personalului didactic din învăţământul preuniversitar;
* **Management educaţional pentru instituţiile de învăţământ,** Şerban Iosifescu, Editura ProGnosis, 2001
* **Buletine informative ale Proiectului de reformă a învăţământului preuniversitar,** Ş. Iosifescu, 2000
* **Ordin nr. 4688/29.06.2012** privind aprobarea Ghidului general - Calitate în școala din România prin standarde și standarde de referință, a cerințelor minimale pentru serviciile educaționale, respectiv a standardelor specifice de calitate pentru învățământul preuniversitar
* **Anexa 5 la OMECTS nr. 4688/29.06.2012** Cerințele minimale pentru serviciul educațional furnizat de învățământul liceal teoretic/liceal integrat
* **Anexa 6 la OMECTS nr. 4688/29.06.2012** Cerințele minimale pentru serviciul educațional furnizat de învățământul liceal și postliceal, filieră vocațională

MISIUNEA

## Liceul Teologic Adventist „Stefan Demetrescu” Bucureşti are misiunea de a oferi o educaţie hristocentrică, bazată pe Cuvântul lui Dumnezeu, pentru o pregătire cât mai bună în vederea slujirii lui Dumnezeu și a oamenilor. Modelul nostru este Domnul Hristos despre care se spune: „Și Isus creştea în înţelepciune, în statură și era tot mai plăcut înaintea lui Dumnezeu și înaintea oamenilor”. (Luca 2:52)

**De ce ne numim LICEUL TEOLOGIC ADVENTIST “STEFAN DEMETRESCU” ?**

**Cine a fost STEFAN DEMETRESCU ?**

* STEFAN DEMETRESCU s-a născut la 07 Iulie 1882 în familia lui Dumitru şi Gherghina, în comuna Stoileşti, jud. Argeş - ţinutul lui Litivoi, primul voivod. De la trei ani îl însoţea cu plăcere pe tatăl său la biserica ce era la cca. trei kilometri depărtare de casa părintească. La biserică, tatăl îl aşeza în strană, spunându-i sa rămână cuminte si atent; iar el aşa făcea. De la patru ani, a început să spună la biserică „Tatăl nostru” şi „Crezul”. Preotul îl iubea, pentru că le rostea „frumos”.
* La şase ani, a fost dat la şcoala primară din comună, unde a urmat şase clase – câte se făceau pe atunci, fiind primul în fiecare an. Învăţătorul l-a luat cu sine la Brăteni, pentru a-l ajuta să-şi continue studiile, deoarece tatăl nu avea posibilităţi materiale pentru a-l susţine. În al doilea an a fost ajutat de familia prefectului Mânu din Piteşti. În al treilea şi al patrulea an, a fost găzduit de o familie ca să-i mediteze copiii.
* Menţinându-se primul în clasă, a putut intra, fără concurs, în clasa a cincea la Liceul Militar din Craiova. Şi acolo a fost primul, cu toate că era socotit un intrus şi erau aranjamente pentru promovarea altora. Apoi a venit în Bucureşti la Şcoala de Ofiţeri activi de infanterie. A fost şeful promoţiei sale de ofiţeri şi a fost încadrat la Regimentul 2 Infanterie Vâlcea.
* Ca ofiţer, şi-a păstrat deprinderea din copilărie de a se ruga de trei ori pe zi în genunchi şi să meargă duminica la biserică. Lua cu sine şi soldaţi. La înapoierea în cazarmă, comenta cu ei ce se citise la biserică din Evanghelie. În acea perioadă a primit în compania sa ca recrut, cu termen redus, pe Petre Paulini. Au avut multe discuţii pe diverse teme. După terminarea stagiului militar, P. P. Paulini, încurajat şi de Ştefan Demetrescu, deveniţi prieteni, candidează la Medicină, reuşeşte şi începe studiile pentru a deveni medic.
* Într-o manevră grea, mergând forţat de la Râmnicu Vâlcea la Craiova şi obosit de efortul suplimentar pe care-l depunea seara şi noaptea la solicitarea comandanţilor pentru rezolvarea a diverse probleme, Ştefan Demetrescu deşi călit în privaţiuni, este rănit de bocanc, rană ce a evoluat neaşteptat, din rău în mai rău. Aşa se face că ajunge în Bucureşti la Spitalul Militar. În această perioadă, P. P. Paulini îi face cunoştinţă cu un profesor de istorie de la Liceul Gheorghe Lazăr, Dumitriu; un bătrânel scund cu ochelari care era adventist. Profesorul le prezintă profeţia celor 2300 zile-nopţi cu interpretarea împlinirii ei istorice în 1844 şi programul de vieţuire în adevărată temere de Dumnezeu.
* După incidentul cu rana de la picior, mersul i-a fost afectat cât a trăit. Rămânând infirm, a trebuit să părăsească armata.
* Ştefan Demetrescu s-a botezat în Biserica Adventistă de Ziua a Şaptea în 1907. În acelaşi an, la 10 iulie, a mers la studii în Germania, la Institutul Teologic Friedensau, unde a rămas aproape un an şi jumătate. A trecut apoi pe la Berlin, Gottingen, Bonn. În fosta capitală a Germaniei Federale s-a înscris la universitate, urmând filozofia, luând cursuri de ebraică şi păstrând contactele teologice.
* Întors în ţară a slujit ca predicator, a fost încadrat în diferite responsabilităţi la Conferinţe, preşedinte, secretar şi director (consilier) la Uniune, profesor la „Institutul Biblic” din Braşov – Stupini şi seminarul din Bucureşti.
* În paralel a urmat Dreptul şi a pledat în procesele celor persecutaţi pentru crezul lor. Sunt păstrate multe mărturii ale proceselor susţinute pentru libertatea credinţei şi sprijinul acordat celor condamnaţi pentru credinţă. Printre altele, a tradus „Calea către Hristos”, „Divina Vindecare” – căreia i-a făcut prefaţă Carmen Silva, soţia regelui Carol I, regina României. Împreună cu P. P. Paulini, a tradus „Tragedia Veacurilor” şi „Mărturii pentru biserică”.
* A fost înmormântat la 30 octombrie 1973, în vârstă de 92 ani, la Cimitirul Belu. Numărul celor ce l-au însoţit pe ultimul drum a fost deosebit de mare. Oamenii au venit din toate părţile ţării, în ciuda măsurilor de împiedicare a prezenţei lor.
* Aceste scurte consideraţii care conturează miniatural profilul lui Ştefan Demetrescu ne determină să atribuim numele său Liceului Teologic Adventist din Bucureşti.

**Istoric**

Unul dintre idealurile înalte ale Bisericii Adventiste de Ziua a Șaptea din România a fost înființarea școlilor confesionale. Ceea ce părea un vis în care doar cei mai îndrăzneți creștini credeau, a devenit, după evenimentele din decembrie 1989, o posibilitate de luat în calcul.

Obiectivul cheie, stabilit de cei ce s-au angajat în campania de promovare și înființare a școlilor adventiste a fost acela de a pune la baza dezvoltării intelectuale a copiilor bisericii credința în Dumnezeu și în Biblie. Studiul Bibliei devine un element central pentru înțelegerea tuturor materiilor din Curriculum. Predarea religiei în școală devine astfel punctul de plecare pentru stabilirea relevanței Scripturilor, în înțelegerea locului nostru în lume, în dezvoltarea unui stil de viață creștin, care să se armonizeze cu învățătura Bisericii Adventiste de Ziua a Șaptea.

Se dorea ca, pe lângă dezvoltarea capacităților intelectuale, să se ofere copiilor adventiști posibilitatea de a crește spiritual, prin cercetarea Cuvântului lui Dumnezeu, în vederea dobândirii unei viziuni autentice asupra lumii și asupra rolului Bisericii Adventiste în planul lui Dumnezeu. De asemenea, se dorea ca în școlile adventiste să se dezvolte capacitatea elevilor de a evalua viața și a lua decizii corecte în ce privește relația cu divinitatea.

Chiar din primele zile ce au urmat prabușirii sistemului comunist, cateva persoane, care au avut pe inimă educația creștină, au început demersurile în vederea obținerii aprobărilor legale pentru înființarea școlilor adventiste. Primul succes este obținut, după un lung traseu al întocmirii documentelor necesare și obținerii aprobărilor, în primăvara anului 1992. Pastorul Roșca Beniamin, în urma numeroaselor încercări, primește aprobarea din partea Ministerului Educației și a Inspectoratului Școlar al Municipiului Cluj pentru înființarea Liceului Teologic Adventist.

Încurajat de acest prim mare succes, în anul 1993, Alexandru Stroescu, inginer informatician, întocmește un dosar pentru înființarea unui liceu teologic în București. Se fac anunțuri în bisericile adventiste din țară, iar în vederea susținerii concursului de admitere se organizează cursuri de pregatire la limba română și matematica în aula Comunității „Popa Tatu” din București. Prof. Petrescu Elena și ing. Popescu Mircea fac pregatire cu viitorii candidați. Astfel, la sesiunea din iunie 1993, au reusit 90 de candidați. În toamnă s-a organizat încă un concurs și s-au completat locurile din cele trei clase aprobate. Anul scolar 1993/1994 a debutat cu un numar de 106 elevi, repartizați în clase de matematică-fizică, limbi moderne și teologie. Diriginții acestor clase au fost: Pascu Carmen, Petrescu Elena si Stroescu Alexandru. Liceul s-a numit „Seminarul Teologic Adventist de Ziua a Șaptea”. Cursurile se organizau în căminul Grupului Școlar Industrial „Electronica”, iar elevii din provincie erau cazați în același cămin. Colectivul didactic al începutului era alcătuit din: Pascu Carmen Elena – prof. matematică, Petrescu Elena – prof. limba română, Niculița Sergiu – geografie, Gheciulescu Floarea – lb. franceză, Badea Alina – lb. franceză, Iordan Ioan – biologie, Modoran Gheorghe – istorie, Danci Petre – cunoștințe teologice, Petrescu Valeriu – cunoștințe teologice, Stroescu Alexandru – prof. informatică și director, Stroescu Carmen – muzică, Catarau Marusia – lb. engleză.

Primul pedagog a fost Lupu Daniela, primul administrator – Lazăr Laurențiu, primul capelan – Petrescu Valeriu, primul prezbiter al comunității școlare – Calin Gabriel.

Avand în vedere condițiile grele: săli de clasă improprii, dormitoare prea mari, în care erau cazați câte 10-15 elevi, lipsa căldurii, a mobilierului și gătitul la cantina ce aparținea Liceului „Electronica” (care nu întotdeauna respecta regulile sanitare ale bisericii noastre), conducerea școlii și a Bisericii Adventiste a început să caute un alt loc pentru liceu.

Noul director al liceului, prof. Petrescu Elena, a început tratative cu diverse școli care aveau spații nefolosite, înca din noiembrie 1993. Peste un an s-a obținut spațiul ce apartinea Liceului de Metrologie „Traian Vuia”, de pe Str. Vitan Bârzești nr.11, alcătuit din două cămine și o cantină.

In data de 7 ian. 1995, liceul și-a mutat activitatea în spațiul achizitionat. In anii următori, cu eforturi interne, dar și din partea primariei, amenajările au continuat, condițiile desfășurării procesului instructiv-educativ devenind tot mai bune. S-au renovat toate cele trei clădiri, interior și exterior, astfel încât liceul a avut timp de 27 de ani cele mai bune condiții posibile, atât pentru desfășurarea orelor de curs, cât și a activităților de recreere.

Începând cu anul școlar 2021-2022, Liceul Teologic Adventist „Ștefan Demetrescu” a intrat într-o nouă etapă de dezvoltare deoarece Primăria Sectorului 4 din București a pus la dispozie un nou campus pentru desfășurarea cursurilor și a celorlalte activități educaționale. Noua adresă a Liceului Teologic Adventist „Ștefan Demetrescu” este Bvd. Metalurgiei nr. 89. Prin bunăvoința lui Dumnezeu și a autorităților locale, elevii Liceului Adventist beneficiază de cele mai bune dotări, utilări și facilități existente în acest moment în România.

Directorii liceului, de la înfiinţare, până în prezent, au fost:

* Stroescu Alexandru, director – 1993 ( iunie- noiembrie )
* Petrescu Elena, director – 1993-1995 ( noiembrie-septembrie )
* Purcarus Gabriel, director – 1995-1996 ( septembrie-septembrie )
* Modoran Gheorghe, director – 1996-2000 ( septembrie-septembrie )
* Goran Claudiu, director – 2000-2001 ( septembrie-aprilie )
* Zastran Georgeta, director – 2001 ( aprilie-august )
* Mihalcea Adrian Marius, director – 2001- 2022 (septembrie - septembrie)
* Prună Laurențiu – Cătălin, director – 2022-prezent
* Zastran Georgeta, director adjunct – 1997-2004 ( septembrie-septembrie )
* Muscalu Dorina, director-adjunct – 2004-2006 ( septembrie-septembrie )
* Enache Claudia Maria, director adjunct – 2007- 2011 ( septembrie-septembrie )

Coordonatorii pentru educaţia morală au fost :

* Petrescu Valeriu 1993-1994
* Goran Claudiu 1994-2000
* Serban Claudiu 2000-2002
* Munteanu Sorin 2002-2003
* Nistor Laurentiu 2003-2006
* Stoicescu Mihai 2006-2009
* Oncea Daniel – 2009-2015
* Avramescu Madalin – 2015 - 2019
* Georgescu Tiberius – 2019 - în prezent

În timp, liceul şi-a consolidat un colectiv didactic alcatuit din profesori cu o foarte bună pregatire academică. Încadrarea personalului didactic arată conform tabelului următor:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr crt** | **Nume profesor** | **Încadrare** | **Grad didactic** |
|  | Avram Mugur Sergiu | Titular | 1 |
|  | Bastoreală Laurenţiu | Titular | 2 |
|  | Bejinariu Mihai Laurenţiu | Titular | 1 |
|  | Berceanu Mirela Cătălina | Suplinitor | 1 |
|  | Coconu Doina | Titular | 2 |
|  | Coman Emilia | Suplinitor | debutant |
|  | Damian Cristina | Suplinitor | definitivat |
|  | Diaconu Liviu Matache | Pensionar | definitivat |
|  | Dimoiu Luminița | Detașat | 1 |
|  | Drăghici Iulia | Titular | definitivat |
|  | Dumitrescu Ioana Gabriela | Titular | 1 |
|  | Enache Claudia Maria | Titular | 1 |
|  | Enache Gabriel | Titular | definitivat |
|  | Florea Andreea Iulia | Suplinitor | debutant |
|  | Georgescu Tiberius Silvestru | Asociat | debutant |
|  | Grafu Iulia | Asociat | debutant |
|  | Guşatu Rodica | Titular | 1 |
|  | Iarca Gabriel | Asociat | debutant |
|  | Koos Tiberiu | Titular | 2 |
|  | Matei Florin | Asociat | debutant |
|  | Manase Valentin Cristian | Titular | definitivat |
|  | Mereuţă Ancuţa Gabriela | Titular | 2 |
|  | Mihart-Păune Reluţa | Titular | 2 |
|  | Nistor Luminiţa | Titular | 2 |
|  | Stoicescu Mihai | Suplinitor | debutant |
|  | Prună Laurenţiu-Cătălin | Titular | 2 |
|  | Zaharia Daniela | Detasat | 1 |
|  | Zotica Dănuţ Costel | Titular | 2 |

De la înființarea liceului și până în prezent, profesorii au participat la diferite forme de pregătire, în vederea îmbunătățirii calității procesului instructiv-educativ. Cursurile au fost organizate de către Departamentul de Educatie al Bisericii Adventiste, cât și de catre Ministerul Educației Naţionale.

Rezultatele foarte bune, obținute de elevii liceului nostru la examenele de bacalaureat și admitere în învățământul superior dovedesc pregătirea de calitate de care aceștia au beneficiat. Astfel, în ultimii 20 ani, procentul de promovabilitate al absolventilor Liceului Teologic Adventist “Stefan Demetrescu” nu a fost mai mic de 95%. Absolventii Liceului Adventist sunt licențiati sau studenți ai UMF “Carol Davila”, Universitatii Bucuresti (Facultatile de Filologie, Matematica, Biologie, Istorie), Institutului Politehnic Bucuresti, Academiei de Studii Economice Bucuresti, Universității Adventus, Institutului de Arhitectura “Ion Mincu”, Facultatii de Medicina din Cluj, s.a.

**LICEUL TEOLOGIC ADVENTIST “STEFAN DEMETRESCU”**

**DIRECTOR PRUNĂ LAURENȚIU CĂTĂLIN**

**1. Trasaturile caracteristice:**

**A. Populatia scolara**:

* Numar de elevi: 391 (anul scolar 2022-2023)
* Numar de clase: 14
* Mediu de provenienta: urban si rural.
* Religia: 77,5 % din familii adventiste, 22,5% din familii de alte religii.

**B**. **Personalul scolii**:

* Didactic: 26 cadre didactice
* Didactic auxiliar: 9 persoane
* Nedidactic: 16 persoane

**C. Calitatea personalului** **didactic**:

* Calificat: 100% numar - 26

**D. Indicatori de evaluare a performantei:**

* Rezultate scolare: în anul scolar 2021-2020: 0,28% au obtinut media generala cuprinsă 6-6,99; 10,86 % dintre elevi au obtinut media generala cuprinsă între 7-7,99; 32,87 % dintre elevi au obtinut media generala cuprinsă între 8-8,99; 55,99 % dintre elevi au obtinut media generala cuprinsă între 9-9,99.
* Rezultate la examenul de bacalaureat 2021: promovabilitate 95,29%: 16,05 % dintre absolventi au obtinut media examenului de bacalaureat cuprinsă intre 6-6,99; 18,52 % dintre absolventi au obtinut media examenului de bacalaureat cuprinsă între 7-7,99; 37,03 % dintre absolventi au obtinut media examenului de bacalaureat cuprinsă între 8-8,99; 28,40 % dintre elevi au obtinut media examenului de bacalaureat peste 9.
* Comportamentul social al elevilor se afla in limitele normale ale respectului si bunului simt, caracteristic unei scoli crestine.
* Problemele de disciplina sunt solutionate de catre consiliul profesoral si de catre comisia pentru prevenirea violentei
* Activitati sociale si culturale:

a. Serbari organizate cu ocazia sarbatorilor de iarna si a incheierii anului scolar.

b. Serbarea de incheiere a claselor a Xll-a

c. Programe cu caracter cultural si moral-educativ in biserici din Bucuresti si din tara;

d. Vizite la muzee, expozitii

e. Excursii.

* Satisfacerea cerintelor parintilor se face de catre conducerea scolii prin sedintele si consultatiile saptamanale cu parintii si prin audiente.

**E.** **Resurse materiale ale unitatii scolare:**

* Numarul salilor de clasa: 14;
* Numarul cabinetelor de informatica: 1;
* Numarul laboratoarelor: 1 (chimie)
* Biblioteca scolara - numar de volume de carte: 7614.
* Spatii sanitare pentru unitatea scolara:

1. pentru elevi: 2 (cate 1 pe etaj)
2. pentru cadrele didactice: 1.

* Camin pentru 253 de elevi:

1. Numarul dormitoarelor din caminul de fete: 50
2. Numarul dormitoarelor din caminul de baieti: 23
3. Spatii sanitare pentru camin:

pentru caminul de fete: 27

pentru caminul de baieti: 26

**F. Managementul scolar:**

Calitatea managementului școlar reprezintă o prioritate pentru scoală, fiind privită ca o cheie a realizărilor pe diferite planuri, dar mai ales din punct de vedere al relațiilor comunitare și al resurselor umane. Impactul asupra comunității locale: în fiecare an sunt transferati noi elevi la Liceul Teologic Adventist „Ștefan Demetrescu”, fapt care arată întărirea poziției pe piața educatională și influența bună care se răspândește în jurul fiecarei familii care are copii în această școală. În momentul de față există o campanie programată de atragere a elevilor, prin intermediul paginii de Facebook a şcolii şi cu ajutorul comunităţii foştilor elevi. Impactul pozitiv al actului educaţional se materializează şi prin atragerea a unor elevi români din Diaspora, care se înscriu în şcoala noastră. Acesta se realizează implicit, prin calitatea serviciilor oferite, ce se reflecta in calitatea elevilor, precum si prin rezultatele examenului de bacalaureat.

**2. Analiza de fond:**

**A. Analiza diagnostica:**

***1. Analiza mediului intern***

* Cultura organizationala se caracterizeaza printr-o relatie foarte buna de colaborare existenta intre cadrele didactice, prin egalitatea sanselor oferita elevilor, grija pentru copiii defavorizati financiar, respect reciproc si cooperare. Profesionalismul in orice activitate este o caracteristica dezvoltata pentru a fi definitorie in cultura organizationala. Comunicarea pe verticală, atat cea formală, cat și cea informală este foarte bună, existând un climat favorabil pentru aprecieri dar și pentru asumarea responsabilităţilor.
* **Dezvoltarea curriculara** - in prezent exista, conform planului cadru:
* la clasa a IX-a A, profil real, specializarea matematica-informatica : CDS – matematica prin aprofundare (1 ora);
* la clasa a IX-a B, profil uman, specializarea filologie : CDS – limba engleză prin aprofundare (1 ora);
* la clasele a IX-a C si D, profil teologic, specializarea teologie adventista: CDS - limba engleza prin aprofundare (1 ora); optional ”Educatie pentru sanatate” (1 ora);
* la clasa a X-a A, profil real, specializarea matematica-informatica : CDS – matematica prin aprofundare (1 ora)
* la clasele a X-a B si C, profil teologic, specializarea teologie adventista: CDS - limba engleza prin aprofundare (1 ora); CDS – educatie fizica prin aprofundare (1 ora)
* la clasa a Xl-a A, profil real, specializarea matematică informatică: CDS - matematică prin aprofundare (2 ora); CDS - chimie prin aprofundare (1 ore); optional „Profeții Biblice " (1 ora)
* la clasa a XI-a B, profil uman, specializarea filologie : CDS – limba romana prin aprofundare (1 oră); CDS - limba engleza prin aprofundare (1 ora); CDS – istorie prin aprofundare (1oră) CDS – geografie prin aprofundare (1oră); opțional – „Profeții Biblice” (1 ora); optional ”Educatie pentru sanatate” (1 ora);
* la clasele a Xl-a C şi D profil teologic, specializarea teologie adventista: CDS – limba engleza prin aprofundare (1 ora); CDS – istorie prin aprofundare (1 oră); CDS – educatie fizica prin aprofundare (1 ora)
* la clasa a XII-a A, profil real, specializarea matematica-informatica: CDS – limba romana prin aprofundare (1 oră); CDS matematica prin aprofundare (2 ore); CDS - biologie prin aprofundare (1 ora);
* la clasa a XIl-a B și C profil teologic, specializarea teologie adventista: CDS - limba engleza prin aprofundare (1 ora); - optional Filosofie (1 ora); CDS – geografie prin aprofundare (1 ora)
* Resurse financiare ale Liceului Teologic Adventist sunt asigurate prin :
* bugetul local (Primaria sectorului 4),
* autofinantare (cheltuieli de intretinere sustinute de parinti pentru elevii interni),
* sponsorizari,
* donatii din partea Bisericii Crestine Adventiste de Ziua a Saptea, (fond de carte, obiecte de inventar de mica valoare, etc.), si din partea unor persoane fizice pentru elevi din medii familiale sarace.
* Pentru dezvoltarea profesionala, Biserica Adventista sponsorizeaza prin Departamentul de Educatie, in fiecare an, un modul de pregatire al cadrelor didactice avizat de MEN prin CCD.
* Salarizarea personalului scolii se face conform grilei de salarizare din invatamantul de stat.

***2. Analiza mediului extern***

* Comunitatea pentru care a fost gandit Liceul Teologic Adventist este reprezentata de comunitatea care împărtăşeşte valori creştine/morale din mediul rural si urban, apartinatori si simpatizanti. In liceu sunt admisi elevi de diferite confesiuni şi convingeri, conform optiunii exprimate la înscriere. Acest lucru ilustreaza dimensiunea integratoare a valorilor si idealurilor comune (valori morale, respectul pentru munca, respectul pentru oameni, indiferent de convingeri, origine sociala sau grup etnic).
* Grupurile care prezinta interes pentru scoala sunt reprezentate de familiile care impartasesc valori comune crestinismului biblic astfel incat copiii acestora sa poata beneficia de o educatie complexa, conform planurilor cadru in vigoare completate cu studiul specific teologiei adventiste. Liceul Teologic Adventist asigura un cadru educational potrivit pentru dezvoltarea armonioasa a tuturor elevilor.
* Desi un rol important in formarea copiilor revine parintilor, mediul familial si social contemporan este marcat de multe contradictii . Copiii par sa faca parte dintr-o generatie alienată (ambii parinti lucreaza, parinti plecati la lucru in strainatate, familii monoparentale etc.). Pe acest fundal oferta liceului nostra vine in intampinarea unor nevoi ale societatii. Raspunsul şcolii noastre fata de acestea este integritatea cadrelor didactice, competenta profesionala si exemplul personal, climatul relational in care se desfasoara activitatea instructiv-educativa, intransingenţa fata de manifestări sociale inadecvate (limbajul vulgar, consum de tutun sau alcool, frecventarea locurilor de distractie nepotrivite). Aceasta abordare creeaza un mediu sanatos pentru educatie si confera liceului nostru incredere.

**B. Analiza SWOT**

***1.* *Strengths (puncte tari):***

***a. Din punct de vedere al ofertei curriculare****:*

1. Liceul dispune de: planuri de invatamant si programe scolare, programe scolare alternative, auxiliare curriculare - manuale, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, diferite auxiliare.
2. Pentru anul scolar 2021-2022 Liceul Teologic Adventist „Ştefan Demetrescu” a avut următoarele opţionale:

* la clasa a IX-a A, profil real, specializarea matematica-informatica : CDS – matematica prin aprofundare (1 ora);
* la clasele a IX-a B si C, profil teologic, specializarea teologie adventista: CDS - limba engleza prin aprofundare (1 ora); optional ”Educatie pentru sanatate” (1 ora);
* la clasa a X-a A, profil real, specializarea matematica-informatica : CDS – matematica prin aprofundare (1 ora)
* la clasele a X-a B si C, profil teologic, specializarea teologie adventista: CDS - limba engleza prin aprofundare (1 ora); CDS – educatie fizica prin aprofundare (1 ora)
* la clasa a Xl-a A, profil real, specializarea matematică informatică: CDS - matematică prin aprofundare (2 ora); CDS - chimie prin aprofundare (1 ore); optional „Spiritul Profetiei" (1 ora)
* la clasele a Xl-a B şi C profil teologic, specializarea teologie adventista: CDS – limba engleza prin aprofundare (1 ora); CDS – istorie prin aprofundare (1 oră); CDS – educatie fizica prin aprofundare (1 ora)
* la clasa a XII-a A, profil real, specializarea matematica-informatica: CDS – limba romana prin aprofundare (1 oră); CDS matematica prin aprofundare (2 ore); CDS - biologie prin aprofundare (1 ora);
* la clasa a XII-a B, profil uman, specializarea filologie: CDS – limba română prin aprofundare (1 ora); CDS - limba engleza prin aprofundare (1 ora); optional ”Educatie pentru sanatate” (1 ora); CDS – istorie prin aprofundare (1 ora); CDS – geografie prin aprofundare (1 ora); filozofie prin aprofundare (1 ora); optional „Dogmatica" (1 ora)
* la clasa a XIl-a C profil teologic, specializarea teologie adventista: CDS - limba engleza prin aprofundare (1 ora); - optional ”Educatie pentru sanatate” (1 ora); CDS – geografie prin aprofundare (1 ora)
* la clasa a XIl-a D profil teologic, specializarea teologie adventista: CDS - limba engleza prin aprofundare (1 ora); - optional ”Educatie pentru sanatate” (1 ora); CDS – filosofie prin aprofundare (1 ora)

***b. Din punct de vedere al resurselor umane:***

* Personal didactic calificat în proporţie de 100 %
* Climat educaţional deschis, stimulativ, creat de relaţii interpersonale de calitate (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinti, profesori-profesori etc.);
* O buna delimitare a responsabilităţilor cadrelor didactice (exista 21 comisii constituite pe diverse probleme);
* Accentul pus pe formarea şi motivarea fiecărui elev, educaţie diferenţiată;
* Cadre didactice incluse în programe de educaţie continuă şi implicate cu dăruire în aceasta muncă;
* Eficienţa diriginţilor în relaţia cu elevii şi cu părintii;
* Receptivitatea directorului si a C.A. faţă de propunerile personalului didactic, didactic-auxiliar şi nedidactic;
* Existenţa unei bune comunicări pe verticală şi pe orizontală în interiorul şcolii şi în afara ei;
* Cultivarea valorilor morale universal valabile, cu relevanţă specială la creştinii practicanţi;
* Construirea, pe de o parte, a unei culturi organizaţionale pe baza valorilor promovate, iar pe de altă parte, a momentelor speciale aniversare etc;
* Siguranţă şi protecţie în cadrul şcolii prin grija, protecţie şi supraveghere;

***c. Din punct de vedere al dotarii materiale si al resurselor financiare:***

* Campus nou, condiții excelente
* Starea fizica potrivită spaţiilor şcolare, corespunzătoare normelor de igienă;
* Existenţa laboratorelor moderne de informatică, chimie, biologie şi a bibliotecii;
* Existenţa unei cantine dotate cu aparatura necesară preparării hranei pentru 350 de persoane sau pentru prestări servicii către terţi;
* Existenta unei sali multifuncţionale, cu o capacitate de 404 de persoane;
* Existenta internatelor pentru baieti si fete;
* Nivel redus al cheltuielilor de intretinere pentru elevii interni;
* Existenta spatiilor pentru publicitate, atat in interiorul, cat si in exteriorul cladirii;
* Folosirea in regim de comodat a patru mijloace de transport.

***d. Din punct de vedere al relatiilor cu comunitatea:***

* Dezvoltarea relaţiei profesori-elevi-părinţi prin intermediul evenimentelor şcolare (serbări, zile speciale);
* Contacte cu diverse instituţii şi sponsori, pentru obţinerea de fonduri şi oferirea de programe festive;
* Învăţarea creativă, prin activităţi extraşcolare, cu caracter explorator;
* Promovare prin articole în revista oficială a Bisericii Adventiste şi prin Radio Vocea Speranţei şi prin Hope Media Chanel;
* Consultarea elevilor pentru realizarea şi folosirea unei ţinute pentru cursuri, care să reflecte calitatea de elev şi identitatea şcolii în care aceştia sunt înscrişi;
* Timp zilnic alocat studiului, promovării relaţiilor şi dezvoltării moral-spirituale;
* Parteneriate cu diverse instituţii pentru dezvoltarea de proiecte comune (ADRA, ASEF, Primăria sectorului 4).

***2. Weaknesses (puncte slabe):***

***a. Din punct de vedere al ofertei curriculare:***

* Participare sincopata a cadrelor didactice la cursurile de formare organizate de CCD;
* Reticenţă faţă de înscrierea pentru obţinerea gradelor didactice;
* Cadrul metodologic limitativ pentru participarea la olimpiadele nationale în fazele finale, dat fiind faptul că sunt organizate sâmbata, ziua de închinare a Bisericii Creștine Adventiste.

***b. Din punct de vedere al resurselor umane:***

* Activitate redusa a comitetului de parinti al scolii (majoritatea parintilor locuind in afara Bucurestiului) si mentinerea unei legaturi deficitare cu profesorii diriginti si cu pedagogii (in mare masura doar telefonic);
* Lipsa unui jurnal de sugestii;
* Absenta unei fişe de observaţie individuală, care să cuprindă dimensiunea intelectuală, socială, spirituală şi fizică a elevului;
* Număr semnificativ de părinţi plecaţi la muncă în străinătate; contacte slabe cu aceştia;
* Viziune limitată, unidirecţională a unor părinţi care aşteaptă numai performante intelectuale.
* Lipsa unor posturi care să asigure o mai bună eficienţă a activităţilor (fochist, îngrijitori, bibliotecar,).
* Existenţa unui număr de elevi aparţinând unor grupuri etnice defavorizate.

***c. Din punct de vedere al dotării materiale şi al resurselor financiare:***

* Utilizare insuficientă a metodelor şi mijloacelor tehnologice ;
* Publicitate insuficientă pentru oferta educaţională;
* Persuasiune insuficienta pentru atragerea de resurse extrabugetare destinate sustinerii elevilor din medii familiale defavorizate;
* Existenţa costului standard pe elev, care nu asigură resurse financiare complete;
* Dificultăţi pentru asigurarea cheltuielilor de întreţinere pentru elevii interni, proveniţi din medii familiale defavorizate;

***d. Din punct de vedere al relatiilor cu comunitatea:***

* Nu exista parteneriate cu primaria de sector;
* Insuficiente legaturi cu firme si universitati in vederea realizarii unei orientari vocationale adecvate;
* Lipsa unor parteneriate cu şcoli similare din ţară şi din străinătate;
* Lipsa schimbului de experienţă prin intermediul unor programe de tip ERASMUS;
* Lipsa activitatilor parinti - copii in cadrul scolii;
* Numar redus de proiecte sociale, ecologice, culturale şi civice.

***3. Opportunities (oportunitati):***

***a. Din punct de vedere al ofertei curriculare:***

* Folosirea posibilitatilor de formare a cadrelor didactice prin CCD;
* CDS ofera informare si cunoastere in diferite domenii de activitatc;
* Posibilitatea dezvoltării unor parteneriate cu instituţii similare din alte ţări, având în vedere caracterul mondial al sistemului de educaţie adventist;
* Oferta CDS contribuie la dezvoltarea polivalentă a elevilor;
* Nevoia actuala pentru o educatie de calitate, în contextul erodării încrederii în sistemul de educaţie şi în anumite instituţii de învăţământ cu rezultate slabe şi foarte slabe;
* Unicitatea scolii in mediul actual de educatie;
* Programul de internat care ofera parintilor posibilităţi sporite pentru obţinerea şi menţinerea locurilor de muncă;

***b. Din punct de vedere al resurselor umane:***

* Activitati comune ale cadrelor didactice in afara orelor de curs, in cadrul comisiilor de lucru care favorizeaza impartasirea experientei, cresterea coeziunii grupului, o comunicare mai buna;
* varietatea cursurilor de formare si perfectionare organizate de CCD, ONG, universitati;
* Disponibilitate mare a cadrelor didactice pentru interacţiunea cu părintii elevilor, în vederea oferirii de feed-back pentru evoluţia lor;
* Activităţi suplimentare ale cadrelor didactice în vederea pregătirii elevilor pentru examnul de bacalaureat.

***c. Din punct de vedere al dotarii materiale si al resurselor financiare:***

* Autonomie administrativa pentru internat si cantina;
* Donatii pentru baza materiala si sponsorizari pentru elevii din medii sociale defavorizate;
* Perceperea de cheltuieli de intretinere mici;
* Acces informational.

***d. Din punct de vedere al relatiilor cu comunitatea:***

* Disponibilitatea si responsabilitatea unor institutii de a veni in sprijinul liceului (Primarie, ONG, Biserica, Politie, institutii culturale);
* Interesul liceelor de a-si prezenta oferta educationala;
* Interesul parintilor de a-si trimite copiii la un liceu cu filosofie crestină;
* Politica de coeziune si integrare europeana;
* Oferte extinse pe piata muncii in contextul dezvoltarii conceptului de cetăţean al U.E.;
* Disponibilitatea altor institutii similare pentru schimburi de experienta.

***4. Threats (pericole):***

***a. Din punct de vedere al ofertei curriculare:***

* Insuficienta diversificare si adecvare a CDS la cerintele si solicitarile parintilor si elevilor poate scadea motivatia acestora pentru invatare precum si interesul pentru aceasta institutie de educatie;
* Lipsa avizării unor C.D.S.-uri;
* Lipsa autorizării/acreditării unor noi profiluri, filiere, specializări sau niveluri de învăţământ;
* Lipsa unei specializări pentru profilul teologic.

***b. Din punct de vedere al resurselor umane:***

* Scaderea in timp a motivatiei si interesului pentru activitatile profesionale (colaborare cu parintii, perfectionarea, activitatile extracurriculare, inadecvare temporara a mijloacelor de invatamant, pregatirea cu profesionalism a lectiilor etc.);
* Criza de timp a parintilor datorata actualei situatii economice care reduce implicarea familiei in viata scolara;
* Mutarea preocupării elevilor de la lumea reala la cea virtuala;
* Influenta postmoderna in educatie (accent pus pe forma si nu pe confinut);
* Pierderea regulata a unor angajati prin dezvoltare profesionala, liceul reprezentand o rampa de lansare pentru acestia;
* Dificultatea păstrării şi asigurării tuturor posturilor didactice auxiliare şi nedidactice;
* Criza pe piaţa forţei de muncă;
* Infuzia slabă pe piaţa muncii a celor care urmează o carieră didactică.

**c. *Din punct de vedere al dotarii materiale si al resurselor financiare:***

* Responsabilitate insuficienta a elevilor in pastrarea si intretinerea spatiilor scolare;
* Ritmul accelerat al schimbarilor tehnologice care conduce la uzura morala a echipamentelor existente;
* Dificultăţi pentru unele cadre didactice în transpunerea conţinutului specializării lor (psihopedagogie defectuoasă, climat relaţional închis, management inadecvat al clasei.

***d. Din punct de vedere al relatiilor cu comunitatea:***

* Inconsecventa rapoartelor fata de parteneri si sponsori poate conduce la intreruperea relatiilor;
* Nivelul de educatie inadecvat si timpul limitat al parintilor poate conduce la slaba implicare a parintilor in viata scolara;
* Slaba interactiune cu institutii de invatamant similare;
* Prejudecatile unor membri ai comunitatii locale fata de specificul confesional al scolii.

**C. Analiza PEST**

***1.* *Politic.***

* Contextul politic in care ne desfasuram activitatea este unul favorabil, data fiind politica de ansamblu a statului roman de promovare a institutiilor de invatamant teologice.
* Din punct de vedere al pluralismului religios, tara noastra a facut pasi importanti in sustinerea egalitatii cetatenilor cu diferite convingeri religioase. Lucrul acesta este observat nu numai la nivel institutional, ci si in randul populatiei, care este deschisa atunci cand interactioneaza cu liceul nostru.
* Drumul politic de integrare in Uniunea Europeana, cu structurile pe care aceasta le implica, lasa sa se intrevada posibilitatea acreditarii scolilor si liceelor pe baza unui curiculum propriu, lucru care ar diferentia foarte mult oferta educationala de pe piata romaneasca, oferind un avantaj institutiilor de invatamant cu potential in conceperea unei programe educationale menite sa completeze oferta nationala.
* Oferta politică a guvernului în domeniul educaţiei este construită în jurul următoarelor obiective majore : acces egal şi sporit la educaţie; o calitate ridicată a educaţiei şi pregătirea societăţii bazate pe cunoaştere; o descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ;
* Transformarea educaţiei în resursă de bază a modernizării României ;
* Considerarea investiţiei în capitalul uman ca investiţia cea mai profitabilă pe termen lung ;
* Combinarea eficientă a educaţiei de elită cu educaţia generală ;
* Compatibilizarea sistemului de învăţământ românesc cu cel european ;
* Dezvoltarea instituţională a educaţiei permanente.
* Oportunităţile create de politica educaţională susţinută de guvern, pentru şcoala noastră sunt legate de a sigurarea dotărilor, accesul la programe internaţionale, iniţierea şi sprijinirea materială a activităţilor de formare a personalului didactic.

***2. Economic.***

* Raportările anuale agenţiei Municipale de Ocupare a Forţei de Muncă-Bucureşti demonstrează dificultăţile întâmpinate de absolvenţii învăţământului preuniversitar de a se integra pe piaţa muncii, absolvenţii de licee fără atestat profesional deţinând ponderea cea mai mare a celor intraţi în şomaj.
* Pentru învăţământul superior, tendinţa absolvenţilor liceului nostru este de orientare către facultăţile cu profil tehnic şi economic, în ultimul timp extinzându-se şi către domenii ca medicina, psihologia, ştiinţe politice. Baza fondurilor o reprezintă bugetul Consiliului local şi fondurile alocate de M.E.C.S prin I.S.M.B. Autofinanţarea reprezintă o componentă nesemnificativă a bugetului anual de venituri, aşadar, pentru derularea unor proiecte de anvergură este necesară dezvoltarea politicii de atragere a fondurilor europene, cofinanţate de la bugetul de stat.
* *Latura economica o vom analiza din punct de vedere al:*

1. *familiilor cu copii in Liceul Teologic Adventist;*
2. *sponsorilor;*
3. *managementului scolii*

* Nivelul economic al familiilor din Liceul Teologic Adventist este foarte polarizat, situându-se peste media naţională.
* Sponsorii actuali ai elevilor sunt persoane particulare, unii dintre ei foşti elevi ai liceului, care doresc sa sprijine educaţia creştină.
* Managementul şcolii este foarte bine structurat din punct de vedere economic, existând direcţii clare de cheltuire a banilor.

***3. Social.***

Vom aborda acest capitol din punct de vedere al valorilor societăţii şi al aşteptărilor pe care le generează actuala generaţie de elevi. Societatea modernă se confruntă cu pseudovalori, care şubrezesc bazele societăţii. Mirajul imbogatirii spontane, falsele modele, preocuparea pentru imagine, senzatiile tari, sporturile extreme creeaza piste false pentru dezvoltarea personala.

Liceul Teologic Adventist ofera un cadru potrivit pentru educarea actualei generatii prin simplitatea, sinceritatea si profunzimea abordarii relatiilor umane, prin profilul integru al cadrelor didactice, prin interesul manifestat fata de dezvoltarea unica a fiecarui copil, printr-o raportare a intregii activitati la autoritatea suprema, Dumnezeu. Pe de alta parte, copiii sunt pusi in contact cu valorile reale ale societatii: munca, adevarul, corectitudinea, responsabilitatea. Prin toate activitatile ei isi pot dezvolta aceste valori autentice, functie de dorinta si efortul pe care il depun.

Educatia este privita ca un mijloc de formare a elevului care, devenind adult, sa fie un factor de influenta pozitiva in redresarea societatii. Nu se intentioneaza crearea de elite culturale, ci de valori autentice, care, implicit, determina elita societatii.

***4. Tehnologic.***

Din punct de vedere tehnologic, lumea înregistrează progrese uimitoare. In acest context, liceul işi adaptează în permanenta metodele si mijloacele de invatamant pentru a fi competitiv. Cu toate ca progresul tehnologic aduce si noi probleme (poluare, aglomeratie urbana, lipsa de spatii verzi, stres, lipsa timpului pentru familie, alienare, etc.) el nu poate fi ignorat, deoarece conduce la explorarea unor domenii si posibilitati. De aceea scoala nu este lipsita de mijloace tehnice (computere pentru laboratoare si birouri, servicii de internet, videoproiectoare, scanere, imprimante, copiatoare, fax-uri, DVD-uri.

**5. Structura proiectului:**

**A. Misiune:**

Liceul Teologic Adventist „Ștefan Demtrescu” isi propune sa dezvolte, in parteneriat cu comunitatea locala, un mediu favorabil invatarii, bazat pe valori morale, in care fiecare individ sa beneficieze de sansa dezvoltarii sale fizice, intelectuale, spirituale si emotionale, pentru a fi pregatit sa acceada o treapta superioara de educatie, conform standardelor europene.

**B. Strategia proiectului:**

* Evidentierea scolii in contextul politic, economic, social, tehnologic printr-un proces de dezvoltare a scolii pe urmatoarele directii: curriculum, dezvoltarea resurse umane, baza materiala si relatia cu comunitatea;
* Promovarea liceului intr-un climat concurential manifestat la nivelul scolilor de stat si particulare prin cresterea calitatii procesului educational si a nivelului relatiilor interumane in contextul generat de schimbare.

Structurarea problemelor care vizează managementul educaţional pe acestă perioadă , în corelaţie cu oferta politică a Guvernului în domeniul educaţiei pentru relaizarea obiectivelor prevăzute în acest document , cuprinde capitole , subcapitole şi acţiuni cu termene şi responsabilităţi concrete pentru materializarea celor analizate anterior.

* **Formularea strategiei** : Pregătirea elevilor în domeniul teoretic real şi uman, bazată pe formarea de competenţe generale şi specifice, necesară pentru a corespunde cerinţelor naţionale şi europene.

* ***Ţinte strategice***. Analizând „punctele slabe” ale mediului intern şi „ameninţările” identificate în mediul extern, sunt propuse următoarele ţinte strategice :
* Creşterea calităţii procesului de învăţământ prin valorificarea eficientă a surselor de finanţare. Această ţintă a fost selectată ca primordială datorită necesităţii modernizării tuturor spaţiilor şcolare şi auxiliare, a modernizării dotărilor, la nivelul cerut de compatibilizarea sistemului de învăţământ cu dinamica pieţii profesiunilor interne şi europene. Urmărim crearea unui spaţiu adecvat cerinţelor de funcţionalitate pentru instruirea şi educarea elevilor, prin cooperarea cu autorităţile locale cu asociaţia părinţilor şi comitele de părinţi.
* Realizarea unui învăţământ axat pe aplicarea metodelor active şi a strategiilor didactice centrate pe elev. Această ţintă strategică se bazează pe formarea corespunzătoare a cadrelor didactice din şcoală şi are în vedere introducerea unor inovaţii didactice în procesul de predare-evaluare pentru toate disciplinele, pentru adaptarea la cerinţele de dezvoltare personală şi profesională ale elevilor, în perspectiva integrării în viaţa socială şi profesională.
* Utilizarea unui sistem eficient de comunicare. Ţinta vizează dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare, realizarea liniilor de comunicare interne şi interinstituţionale şi adecvarea schimbului de informaţii la ritmul schimbărilor din societatea românească.
* Promovarea imaginii şcolii pe plan local , naţional şi internaţional. Ţinta vizează realizarea unei noi imagini a şcolii ca centru de resurse educaţionale şi de servicii oferite comunităţii, ca centru de promovare a ştiinţei şi culturii româneşti la nivel local , naţional şi internaţional.

**C. Obiectivele proiectului:**

* + 1. Pregatirea elevilor pentru integrare sociala prin formarea capacitatii intelectuale, a disponibilitatilor afective si a abilitatilor practice;
    2. Oferta atractiva prin diversitate a CDS-ului care sa raspunda asteptarilor elevilor si parintilor;
    3. Dezvoltarea unei relatii stranse de colaborare atat cu parintii pentru instruirea, motivarea si influentarea pozitiva a copiilor, cat si cu institutiile si sponsorii scolii;
    4. Punerea in valoare a conceptului de educatie crestina promovata de Liceul Teologic Adventist;
    5. Cresterea nivelului de dezvoltare personala a cadrelor didactice precum si asimilarea conceptului de educatie continua;

**D. Optiuni strategice**

**1. *Dezvoltarea curriculara***

a. CDS diversificat. Introducerea de discipline noi in cadrul CDS, altele decat cele existente in trunchiul comun. Exemple:

* educatie pentru sanatate,
* abilitati artistice,
* consiliere scolara si profesionala,
* religie practica;
* operare mass-media.

b*.* Introducerea in cadrul disciplinelor „consiliere scolara si profesionala/religie practica” a unor teme care sa motiveze elevul, astfel incat acesta sa evite abandonul scolar ;

* educatia - o sansa pentru fiecare
* comunicarea - cheia rezolvarii problemelor in relatia parinti-copii
* alegerea carierei

***2. Dezvoltarea resurselor umane:***

**a. Cadrele didactice:**

* Organizarea de team-building pentru cadrele didactice si personalul de conducere un week-end pe an.
* Participarea cadrelor didactice la un modul de perfectionare oferit de CCD, sau de biserica (anual);
* Portofoliu al fiecarui cadru didactic care sa cuprinda cel putin un proiect de lectie pentru fiecare clasa.
* Oferirea de meditatii gratuite elevilor cu rezultate scolare slabe, pentru prevenirea abandonului scolar cauzat de situatia la invatatura precum si pentru promovarea examenelor nationale

**b. Personal de conducere:**

- impartirea atributiilor de serviciu astfel:

* Director care sa se ocupe de relatia de administrarea cladirii, de dotari, de fonduri, de relatia cu personalul nedidactic, cu I.S.M.B şi M.E.C.;
* Consilier pentru formare moral-spirituală, delegat de Biserică. Va avea program de consiliere pentru elevi si angajati si va intretine relatia cu Biserica Adventista.

**c. Elevi:**

*- Oferirea de programe speciale de consiliere si de asistare a elevilor cu probleme speciale. Programele vor include:*

* Cunoasterea mediului familial al elevilor cu dificultati;
* Cunoastera nevoilor reale ale acestor familii;
* Fiecare clasa sa realizeze un proiect didactic pe an care sa se constituie in portofoliu pentru obiectul de studiu respectiv.
* Oferta pentru tabara de vara adresata elevilor liceului. Conducerea taberei va fi realizata de cadrele didactice instruite in prealabil de catre specialist din cadrul Departamentului de Tineret al bisericii. In acest timp, cadrele didactice vor fi considerate in activitate.
* Editare trimestrială a unei reviste a scolii. Aceasta va cuprinde informatii despre desfasurarea activitatilor extracuriculare, informatii cu caracter general din scoala, mesajul directorului, materiale realizate de elevi talentati la diverse discipline.
* Conceperea unui program al elevului de serviciu astfel incat fiecare elev sa aiba un timp stabilit pentru dezvoltarea abilitatilor practice (gospodaresti). Acest program nu afecteaza timpul de studiu al fiecarui elev, fiind de scurta duarata (cateva zile pe an). Fiecare elev va avea o fisa personala, impartita in rubrici si va obtine semnatura dirigintelui la fiecare categorie de activitati;

***3. Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale:***

* Achizitionarea de soft-uri educationale;
* Achizitionarea unor aparate audio-video, dupa o atenta examinare a pietei si negocieri pentru obtinerea de facilitati suplimentare;
* Achizitionarea de mobilier pentru internat;
* Amenajarea laboratoarelor de fizica, chimie, biologie;
* Înzestrarea cancelariei cu copiator, imprimantă, consumabile.
* Dotarea bucatariei cu echipamente profesionale pentru pregatirea hranei;
* Amenajarea unui teren de sport;
* lmbogatirea fondului de carte al bibliotecii.
* Atragerea, daca este necesar, de sponsori care sa asigure (o parte din) cheltuielile elevilor de etnie rroma.

***4. Dezvoltarea relatiilor comunitare:***

* Încheierea de parteneriate cu Primaria pentru derularea unor proiecte ecologice;
* Încheierea unui parteneriat cu Agentia Nationala Antidrog, pentru desfasurarea de actiuni comune;
* Încheierea unui parteneriat cu Asociatia „Exploratori pentru viitor" care va furniza scolii voluntari pentru activitati extracuriculare de recreere;
* Încheierea unor parteneriate cu şcoli similare din ţară şi străinătate, în vederea schimbului de experienţă;
* Înfiintarea consiliului elevilor, care sa aiba rol consultativ in deciziile privitoare la elevi;
* Afisarea jurnalului de sugestii in fiecare cladire;
* Sustinerea unui program de sărbători, intr-un spital de copii;
* Stabilirea unui program numit „Ziua de rugaciune a scolii", timp in care atat elevii, cat si tot personalul angajat vor petrece timp special pentru crearea de relatii, rugaciune, comunicare informala;
* Fixarea in calendarul scolii a unei ocazii speciale „Ziua portilor deschise" pentru consolidarea culturii organizationale. Cu aceasta ocazie scoala va oferi invitatilor ocazia sa-i cunoasca oferta de educatie formala si informala.
* Informarea periodica a sponsorilor elevilor prin rapoarte sau mape de prezentare a evolutiei / dezvoltării elevilor.
* Realizarea unor parteneriate on-line sau prin corespondenta prin portofolii si referate cu institutii de educatie private adventiste din Europa si din intreaga lume pe teme specifice: dotari, managementul resurselor, sponsorizari, curriculum, aplicatii crestine la diverse obiecte de invatamant, integrarea credintei in predare.

**Obiective generale**  
  
**O1 Pregatirea elevilor pentru integrare sociala prin formarea capacitatii intelectuale, a disponibilitatilor afective si a abilitatilor practice.O2 Realizarea unei oferte atractive prin diversitate a CDS-ului care sa raspunda asteptarilor elevilor si parintilor;  
O3 Dezvoltarea unei relatii stranse de colaborare cu parintii, sponsorii, institutiile din zona.  
O4 Promovarea conceptului de educatie creștina**

**O5 Cresterea nivelului de dezvoltare personala a cadrelor didactice precum si asimilarea conceptului de educatie continua;**

**O6 Continuarea investitiilor si stabilitatea financiara.**

**O7 Promovarea educaţiei ecologice, în scopul protecţiei mediului.**

***Plan operational de dezvoltare institutionala al Liceului Teologic Adventist”Ștefan Demetrescu”***

***Anul școlar 2022-2023***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Obiectiv** | **Activitatea** | **Responsabili** | **Indicatori de realizare** | **Termen** | |
| **1** | **Pregatirea elevilor pentru integrare sociala prin formarea capacitatii intelectuale, a disponibilitatilor afective si a abilitatilor practice.** | Tabara de vara pentru  elevi. | Dirigintii | Exista posibilitatea tehnica pentru a se oferi tuturor elevilor interesati un loc in tabara | 25 iunie 2023 | |
| Pagina oficială de Facebook a şcolii și a corului | Dirigintii,  Coordonatorul de proiecte și programe | Administratorii paginii de Facebook vor posta regulat articole şi informaţii utile, live-uri și anunțuri adresate elevilor şi celor interesaţi | săptămânal/lunar | |
|  |  | Program de pregatire suplimentară pentru copiii cu rezultate scolare slabe si pentru elevii din anul terminal*.* | Diriginții  Cadrele didactice | Toate cadrele didactice participa la activitățile remediale | Permanent | |
| Infiintarea comitetului de camin | Coordonator de proiecte și programe, Pedagogi | Organizare alegerilor in semestrul al doilea | Octombrie 2022 | |
| Infiintarea consiliului elevilor. | Diriginții | Elevii din consiliu sunt alesi de elevi si sunt din clase diferite. | Octombrie – Decembrie  2022 | |
| Folosirea de soft-uri  educafionale  actualizate. | Coordonatorul de proiecte și programe, profesor de informatica. | Soft-urile sunt folosite pentru imbunatatirea predarii informaticii atat de profesori, cat și de elevi. | Permanent | |
| Sustinerea unui program de Craciun intr-un spital de copii asezonat cu impartirea unor cadouri | Dirigintii  Profesorul de muzica | Elevii ofera programe la mai multe grupuri  de copii din spital. | 17-21 decembrie 2022 | |
| **2.** | **Realizarea unei oferte atractive prin diversitate a CDS-ului care sa raspunda asteptarilor elevilor si parintilor;** | Introducerea disciplinei: **educatie pentru sanatate** la clasele a IX-a și a XII-a | Profesor de biologie | Disciplina este introdusa la clasele IX, XII | Anul școlar 2022-2023 | |
| Introducerea, in cadrul disciplinelor consiliere scolara si profesionala/ religie practica a unor teme care sa motiveze elevul, astfel incat acesta sa evite abandonul scolar ;   * educatia, o sansa pentru fiecare * comunicarea, cheia rezolvarii problemelor in relatia parinti-copii * alegerea carierei | Consiler educativ,  profesori de religie | Temele sunt introduse la clasele IX-XII | Anul școlar 2022-2023 | |
| **3.** | **Dezvoltarea unei relatii stranse de colaborare cu parintii, sponsorii, institutiile din zona.** | Ziua portilor deschise. | Directorul,  Coordonatorul de proiecte și programe, | Evenimentul are loc cu participarea tuturor  claselor. | 3 Aprilie 2023 | |
| Ziua recunoştinţei | Cadre didactice | Evenimentul adună laolaltă părinţi, elevi şi profesori. | Noiembrie 2022 | |
| Informarea sponsorilor elevilor din internat. | Directorul, dirigintii | Sponsorii sunt informati lunar cu privire la rezultatele scolare ale elevilor vizați. | Lunar | |
| Atragerea permanenta, daca este necesar, de sponsori care sa asigure (o parte din) cheltuielile elevilor (tinand cont de faptul ca liceul nostru functioneaza pe baza de internat) | Directorul, dirigintii | Toti elevii de etnie rroma (care au nevoie) beneficiaza de sponsori  Elevii aflaţi în cazuri de imposibilitate de plată a cheltuielilor de întreţinere sunt consiliaţi financiar şi este căutată o soluţie de sponsorizare pentru fiecare caz în parte. | Permanent | |
| Parteneriat cu Agenţia Nationala Antidrog | Directorul | Parteneriatul se incheie pentru activitati  denumite clar si fixate in timp. | Trimestrial | |
| Parteneriat cu Asociatia „Exploratori pentru viitor". | Coordonatorul de proiecte și programe | Parteneriatul se incheie pentru instruirea  profesorilor pentru tabere si participarea  voluntarilor asociatiei la diverse activitati ale scolii. | Trimestrial | |
| Parteneriat cu primaria sectorului 4. | Directorul | Parteneriatul se incheie pentru un proiect  ecologic pe an, cu participarea financiara a ambelor  parti. | Trimestrial | |
| Parteneriat cu scoli adventiste din lume. | Directorul,  Coordonatorul de proiecte și programe | Parteneriatul se incheie pentru punerea la dispozitia cadrelor didactice a informatiilor ce ar conduce la imbunatatirea procesului didactic. | Trimestrial | |
| Afisarea si verificarea jurnalelor de sugestii. | Directorul,  Coordonatorul de proiecte și programe |  | | Permanent |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.** | **Promovarea conceptului de educație crestina;** | „Ziua de rugaciune a  scolii". | Coordonatorul de proiecte și programe | | Evenimentul are loc cu participarea tuturor persoanelor prezente in scoala. | Trimestrial | |
| Consilierea si asistarea  elevilor cu nevoi specifice. | Diriginții | | Fiecare elev cu nevoi specifice este in atentia dirigintelui | Permanent | |
| Realizarea de programe speciale de consiliere si de asistare a elevilor cu dificultati.  Programele sa includa:  - cunoasterea mediului familial al elevilor cu dificultati  -cunoastera nevoilor reale ale acestor familii | Directorul,  Coordonatorul de proiecte și programe  Dirigintii | | Fiecare elev cu dificultati este in atentia dirigintelui și beneficiază de indrumare | Permanent | |
| **5.** | **Cresterea**  **nivelului de dezvoltare**  **personala a**  **cadrelor didactice**  **precum si asimilarea**  **conceptului de**  **educatie**  **continua;** | Organizarea de team-building pentru angajatii scolii. | | Directorul,  Coordonatorul de proiecte și programe | Sesiunea de team-building se organizeaza in  fiecare an, cu participarea tuturor angajatilor si a  familiilor acestora. | | Octombrie 2022 |
| Participarea anuala la un modul de perfectionare oferit de CCD. | | Directorul | Fiecare cadru didactic participa la cel putin  un curs de perfecționare | | Permanent |
| Crearea portofoliului fiecarui cadru didactic angajat. | | Responsabilii  ariilor  curriculare | Fiecare cadru didactic va avea un portofoliu complet | | Permanent |
| **6.** | **Continuarea investitiilor si stabilitatea financiara.** | Înființarea și dotarea unui smart Lab | | Administrator financiar de patrimoniu si profesorii de informatică | Dotarea va fi realizată complet până la finalul anului școlar (conform promisiunilor firmei de consultanță a primăriei sectorului 4) | | 2023 |
| Dotarea celui de-al doilea laborator de informatică | | Administrator financiar de patrimoniu si profesorul de biologie | Dotarea va fi realizată complet până la finalul anului școlar (conform promisiunilor firmei de consultanță a primăriei sectorului 4) | | 2023 |
| Înființarea și dotarea laboratorului de discipline teologice | | Administrator financiar de patrimoniu si profesorii de  discipline teologice | Dotarea va fi realizată complet până la finalul anului școlar (conform promisiunilor firmei de consultanță a primăriei sectorului 4) | | 2023 |
| Înființarea și dotarea laboratorului de istorie-geografie | | Administrator financiar de patrimoniu si profesorii de  Istorie-geografie | Dotarea va fi realizată complet până la finalul anului școlar (conform promisiunilor firmei de consultanță a primăriei sectorului 4) | | 2023 |
| Realizarea unei mape de prezentare a scolii pentru potentiali sponsori | | Directorul,  administrator  financiar | Mapa va fi realizata de o echipa de profesionisti si va fi oferita tuturor celor care au legaturi cu potentiali sponsori la inceputul anului. | | Permanent |
| **7.** | **Promovarea educaţiei ecologice în scopul protecţiei mediului** | Implicarea elevilor în colectarea selectivă a deşeurilor, prin proiecte de ecologizare la nivelul sectorului 4 | | Administratorul de patrimoniu, cadre didactice | Antrenarea tuturor elevilor în colectarea selectivă a deşeurilor, din plastic, sticlă şi hârtie, în vederea reciclării acestora | | Permanent |