

*Liceul Teologic Adventist „Ștefan Demetrescu”
Bvd Metalurgiei nr.89; sector 4, București*

Nr. 2111/1/12.09.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025-2030

DIRECTOR,
Prună Laurențiu - Cătălin

ARGUMENT

Învățământul românesc, implicit și unitățile școlare, se confruntă cu provocări, presiuni, oportunități sau amenințări în funcționare. Descentralizarea sistemului de învățământ – prioritatea reformei educaționale – implică necesitatea propriei politici educaționale a fiecărei școli. Toate determină proiectarea activității atât pe termen scurt cât și pe termen lung, precum și implicarea în proiect a tuturor factorilor interesați: cadre didactice, elevi, părinți, comunitatea locală, Inspectoratul Școlar al Municipiului București.

Punctele de plecare și de referință ale oricărui PDI sunt acelea că învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale, a unei societăți globale a cunoașterii și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

În mod deosebit învățarea pe tot parcursul vieții trebuie abordată ca o necesitate absolută, impusă de apariția unei economii bazate pe cunoaștere. Specializarea extremă și perfecționarea continuă devin factori determinanți în crearea bunăstării bazate pe tehnologii performante. Dezvoltarea durabilă și progresul general al omenirii pot fi susținute numai de un sistem de educație performant și flexibil.

Progres înseamnă schimbare și cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, dar și disponibilitatea de a coopera. O viziune globală asupra tuturor activităților umane asigură stabilitate și bunăstare.

Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață

pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face și mai ales, învață pentru a fi, învață pentru a trăi decent și sigur în societate și în orice tip de comunitate.

Școala devine o premisă a incluziunii sociale active, în contextul globalizării tuturor domeniilor de activitate. Un spațiu european deschis al sistemului de învățământ generează avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale. Avem deci nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea la toate nivelurile.

BAZA CONCEPTUALĂ:

- **Legea Educatiei Nationale nr. 198/2023**
- **OME 5726/2024: Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;**
- **Ordinele, notele, notificările și precizările** Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice;
- **Buletinele Informative** ale Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice;
- **Metodologii și Regulamente** privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;
- **Metodologia formării continue** a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- **Management educațional pentru instituțiile de învățământ**, Șerban Iosifescu, Editura ProGnosis, 2001
- **Buletine informative ale Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar**, Ș. Iosifescu, 2000
- **Ordin nr. 4688/29.06.2012** privind aprobarea Ghidului general - Calitate în școala din România prin standarde și standarde de referință, a cerințelor minimale pentru serviciile educaționale, respectiv a standardelor specifice de calitate pentru învățământul preuniversitar
- **Anexa 5 la OMECTS nr. 4688/29.06.2012** Cerințele minimale pentru serviciul educațional furnizat de învățământul liceal teoretic/liceal integrat
- **Anexa 6 la OMECTS nr. 4688/29.06.2012** Cerințele minimale pentru serviciul educațional furnizat de învățământul liceal și postliceal, filieră vocațională
-

MISIUNEA

Liceul Teologic Adventist „Stefan Demetrescu” București are misiunea de a oferi o educație hristocentrică, bazată pe Cuvântul lui Dumnezeu, pentru o pregătire cât mai bună în vederea slujirii lui

Dumnezeu și a oamenilor. Modelul nostru este Domnul Hristos despre care se spune: „Și Isus creștea în înțelepciune, în statură și era tot mai plăcut înaintea lui Dumnezeu și înaintea oamenilor”. (Luca 2:52)

De ce ne numim LICEUL TEOLOGIC ADVENTIST „ȘTEFAN DEMETRESCU” ?

Cine a fost ȘTEFAN DEMETRESCU ?

- STEFAN DEMETRESCU s-a născut la 07 Iulie 1882 în familia lui Dumitru și Gherghina, în comuna Stoilești, jud. Argeș - ținutul lui Litivoi, primul voivod. De la trei ani îl însoțea cu plăcere pe tatăl său la biserica ce era la cca. trei kilometri depărtare de casa părintească. La biserică, tatăl îl așeza în strană, spunându-i să rămână cuminte și atent; iar el așa făcea. De la patru ani, a început să spună la biserică „Tatăl nostru” și „Crezul”. Preotul îl iubea pentru că le rostea „frumos”.
- La șase ani, a fost dat la școala primară din comună, unde a urmat șase clase – câte se făceau pe atunci, fiind primul în fiecare an. Învățătorul l-a luat cu sine la Brăteni, pentru a-l ajuta să-și continue studiile, deoarece tatăl nu avea posibilități materiale pentru a-l susține. În al doilea an, a fost ajutat de familia prefectului Mănu din Pitești. În al treilea și al patrulea an, a fost găzduit de o familie ca să-i mediteze copiii.
- Menținându-se primul în clasă, a putut intra, fără concurs, în clasa a cincea la Liceul Militar din Craiova. Și acolo a fost primul, cu toate că era socotit un intrus și erau aranjamente pentru promovarea altora. Apoi a venit în București la Școala de Ofițeri activi de infanterie. A fost șeful promoției sale de ofițeri și a fost încadrat la Regimentul 2 Infanterie Vâlcea.
- Ca ofițer, și-a păstrat deprinderea din copilărie de a se ruga de trei ori pe zi în genunchi și să meargă duminica la biserică. Lua cu sine și soldați. La înapoierea în cazarmă, comenta cu ei ce se citise la biserică din Evanghelie. În acea perioadă a primit în compania sa ca recrutar, cu termen redus, pe Petre Paulini. Au avut multe discuții pe diverse teme. După terminarea stagiului militar, P. P. Paulini, încurajat și de Ștefan Demetrescu, deveniți prieteni, candidează la Medicină, reușește și începe studiile pentru a deveni medic.
- Într-o manevră grea, mergând forțat de la Râmnicu Vâlcea la Craiova și obosit de efortul suplimentar pe care-l depunea seara și noaptea la solicitarea comandanților pentru rezolvarea a diverse probleme, Ștefan Demetrescu, deși călătorește în privațiune, este rănit de bocanc, rană ce a evoluat neașteptat, din rău în mai rău. Așa se face că ajunge în București la Spitalul Militar. În această perioadă, P. P. Paulini îi face cunoștință cu un profesor de istorie de la Liceul Gheorghe Lazăr, Dumitriu; un bătrânel scund cu ochelari care era adventist. Profesorul le prezintă profeția celor 2300 zile-noapți cu interpretarea împlinirii ei istorice în 1844 și programul de viață în adevărată temere de Dumnezeu.

- După incidentul cu rana de la picior, mersul i-a fost afectat cât a trăit. Rămânând infirm, a trebuit să părăsească armata.
- Ștefan Demetrescu s-a botezat în Biserica Adventistă de Ziua a Șaptea în 1907. În același an, la 10 iulie, a mers la studii în Germania, la Institutul Teologic Friedensau, unde a rămas aproape un an și jumătate. A trecut apoi pe la Berlin, Gottingen, Bonn. În fosta capitală a Germaniei Federale s-a înscris la universitate, urmând filozofia, luând cursuri de ebraică și păstrând contactele teologice.
- Întors în țară a slujit ca predicator, a fost încadrat în diferite responsabilități la Conferințe, președinte, secretar și director (consilier) la Uniune, profesor la „Institutul Biblic” din Brașov – Stupini și la seminarul din București.
- În paralel, a urmat Dreptul și a pledat în procesele celor persecutați pentru crezul lor. Sunt păstrate multe mărturii ale proceselor susținute pentru libertatea credinței și sprijinul acordat celor condamnați pentru credință. Printre altele, a tradus „Calea către Hristos”, „Divina Vindecare” – căreia i-a făcut prefață Carmen Silva, soția regelui Carol I, regina României. Împreună cu P. P. Paulini, a tradus „Tragedia Veacurilor” și „Mărturii pentru biserică”.
- A fost înmormântat la 30 octombrie 1973, în vârstă de 92 ani, la Cimitirul Belu. Numărul celor ce l-au însoțit pe ultimul drum a fost deosebit de mare. Oamenii au venit din toate părțile țării, în ciuda măsurilor de împiedicare a prezenței lor.
- Aceste scurte considerații care conturează miniatural profilul lui Ștefan Demetrescu ne determină să atribuim numele său Liceului Teologic Adventist din București.

Istoric

Unul dintre idealurile înalte ale Bisericii Adventiste de Ziua a Șaptea din România a fost înființarea școlilor confesionale. Ceea ce părea un vis în care doar cei mai îndrăzneți creștini credeau, a devenit, după evenimentele din decembrie 1989, o posibilitate de luat în calcul.

Obiectivul cheie, stabilit de cei ce s-au angajat în campania de promovare și înființare a școlilor adventiste a fost acela de a pune la baza dezvoltării intelectuale a copiilor bisericii credința în Dumnezeu și în Biblie. Studiul Bibliei devine un element central pentru înțelegerea tuturor materiilor din Curriculum. Predarea religiei în școală devine astfel punctul de plecare pentru stabilirea relevanței Scripturilor, în înțelegerea locului nostru în lume, în dezvoltarea unui stil de viață creștin, care să se armonizeze cu învățătura Bisericii Adventiste de Ziua a Șaptea.

Se dorea ca, pe lângă dezvoltarea capacităților intelectuale, să se ofere copiilor adventiști posibilitatea de a crește spiritual, prin cercetarea Cuvântului lui Dumnezeu, în vederea dobândirii unei viziuni autentice asupra lumii și asupra rolului Bisericii Adventiste în planul lui Dumnezeu. De asemenea, se dorea ca în școlile adventiste să se dezvolte capacitatea elevilor de a evalua viața și a lua decizii corecte în ce privește relația cu divinitatea.

Chiar din primele zile ce au urmat prabușirii sistemului comunist, cateva persoane, care au avut pe inimă educația creștină, au început demersurile în vederea obținerii aprobărilor legale pentru înființarea școlilor adventiste. Primul succes este obținut, după un lung traseu al întocmirii documentelor necesare și obținerii aprobărilor, în primăvara anului 1992. Pastorul Roșca Beniamin, în urma numeroaselor încercări, primește aprobarea din partea Ministerului Educației și a Inspectoratului Școlar al Municipiului Cluj pentru înființarea Liceului Teologic Adventist.

Încurajat de acest prim mare succes, în anul 1993, Alexandru Stroescu, inginer informatician, întocmește un dosar pentru înființarea unui liceu teologic în București. Se fac anunțuri în bisericile adventiste din țară, iar în vederea susținerii concursului de admitere se organizează cursuri de pregătire la limba română și matematica în aula Comunității „Popa Tatu” din București. Prof. Petrescu Elena și ing. Popescu Mircea fac pregătire cu viitorii candidați. Astfel, la sesiunea din iunie 1993, au reușit 90 de candidați. În toamnă s-a organizat încă un concurs și s-au completat locurile din cele trei clase aprobate. Anul școlar 1993/1994 a debutat cu un număr de 106 elevi, repartizați în clase de matematică-fizică, limbi moderne și teologie. Diriginții acestor clase au fost: Pascu Carmen, Petrescu Elena și Stroescu Alexandru. Liceul s-a numit „Seminarul Teologic Adventist de Ziua a Șaptea”. Cursurile se organizau în căminul Grupului Școlar Industrial „Electronica”, iar elevii din provincie erau cazați în același cămin. Colectivul didactic al începutului era alcătuit din: Pascu Carmen Elena – prof. matematică, Petrescu Elena – prof. limba română, Niculița Sergiu – geografie, Gheciulescu Floarea – lb. franceză, Badea Alina – lb. franceză, Iordan Ioan – biologie, Modoran Gheorghe – istorie, Danci Petre – cunoștințe teologice, Petrescu Valeriu – cunoștințe teologice, Stroescu Alexandru – prof. informatică și director, Stroescu Carmen – muzică, Catarau Marusia – lb. engleză.

Primul pedagog a fost Lupu Daniela, primul administrator – Lazăr Laurențiu, primul capelan – Petrescu Valeriu, primul prezbiter al comunității școlare – Calin Gabriel.

Având în vedere condițiile grele: săli de clasă impropii, dormitoare prea mari, în care erau cazați câte 10-15 elevi, lipsa căldurii, a mobilierului și gătitul la cantina ce aparținea Liceului „Electronica” (care nu întotdeauna respecta regulile sanitare ale bisericii noastre), conducerea școlii și a Bisericii Adventiste a început să caute un alt loc pentru liceu.

Noul director al liceului, prof. Petrescu Elena, a început tratative cu diverse școli care aveau spații nefolosite, încă din noiembrie 1993. Peste un an s-a obținut spațiul ce aparținea Liceului de Metrologie „Traian Vuia”, de pe Str. Vitan Bârzești nr.11, alcătuit din două cămine și o cantină.

În data de 7 ian. 1995, liceul și-a mutat activitatea în spațiul achiziționat. În anii următori, cu eforturi interne, dar și din partea primăriei, amenajările au continuat, condițiile desfășurării procesului instructiv-educativ devenind tot mai bune. S-au renovat toate cele trei clădiri, interior și exterior, astfel încât liceul a avut timp de 27 de ani cele mai bune condiții posibile, atât pentru desfășurarea orelor de curs, cât și a activităților de recreere.

Începând cu anul școlar 2021-2022, Liceul Teologic Adventist „Ștefan Demetrescu” a intrat într-o nouă etapă de dezvoltare deoarece Primăria Sectorului 4 din București a pus la dispoziție un nou campus pentru desfășurarea cursurilor și a celorlalte activități educaționale. Noua adresă a Liceului Teologic Adventist „Ștefan Demetrescu” este Bvd. Metalurgiei nr. 89. Prin bunăvoința lui Dumnezeu și a autorităților locale, elevii Liceului Adventist beneficiază de cele mai bune dotări, utilități și facilități existente în acest moment în România.

Directorii liceului, de la înființare, până în prezent, au fost:

- Stroescu Alexandru, director: 1993 (iunie- noiembrie)
- Petrescu Elena, director: 1993-1995 (noiembrie-septembrie)
- Purcarus Gabriel, director: 1995-1996 (septembrie-septembrie)
- Modoran Gheorghe, director: 1996-2000 (septembrie-septembrie)
- Goran Claudiu, director: 2000-2001 (septembrie-aprilie)
- Zastran Georgeta, director: 2001 (aprilie-august)
- Mihalcea Adrian Marius, director: 2001- 2022 (septembrie - septembrie)
- Prună Laurențiu – Cătălin, director: 2022 (septembrie – prezent)
- Zastran Georgeta, director adjunct: 1997-2004 (septembrie-septembrie)
- Muscalu Dorina, director-adjunct: 2004-2006 (septembrie-septembrie)
- Enache Claudia Maria, director adjunct: 2007- 2011 (septembrie-septembrie)
- Nistor Luminița, director adjunct: 2025 (octombrie – prezent)

Coordonatorii pentru educația morală au fost :

- Petrescu Valeriu 1993-1994
- Goran Claudiu 1994-2000
- Serban Claudiu 2000-2002
- Munteanu Sorin 2002-2003
- Nistor Laurentiu 2003-2006
- Stoicescu Mihai 2006-2009
- Oncea Daniel 2009-2015
- Avramescu Madalin 2015-2019
- Georgescu Tiberius 2019-2023
- Braşov Teofil Sergiu 2023-2025
- Măciucă Loris 2025 – prezent
- Ciurea Alexandru 2025 – prezent

În timp, liceul şi-a consolidat un colectiv didactic alcatuit din profesori cu o foarte bună pregătire academică.

De la înfiinţarea liceului şi până în prezent, profesorii au participat la diferite forme de pregătire, în vederea îmbunătăţirii calităţii procesului instructiv-educativ. Cursurile au fost organizate de către Departamentul de Educație al Bisericii Adventiste, cât şi de către Ministerul Educației Naționale.

Rezultatele foarte bune, obținute de elevii liceului nostru la examenele de bacalaureat şi admitere în învăţământul superior dovedesc pregătirea de calitate de care aceştia au beneficiat. Astfel, în ultimii 30 ani, procentul de promovabilitate al absolvenților Liceului Teologic Adventist “Stefan Demetrescu” nu a fost mai mic de 95%. Absolvenții Liceului Adventist sunt licențiați sau studenți ai UMF “Carol Davila”, Universitatii Bucuresti (Facultatile de Filologie, Matematica, Biologie, Istorie), Institutului Politehnic Bucuresti, Academiei de Studii Economice Bucuresti, Universității Adventus, Institutului de Arhitectura “Ion Mincu”, Facultatii de Medicina din Cluj ş.a.

LICEUL TEOLOGIC ADVENTIST „ȘTEFAN DEMETRESCU”

DIRECTOR PRUNĂ LAURENȚIU CĂTĂLIN

1. Trasaturile caracteristice:

A. Populatia scolara:

- Numar de elevi: 666 (anul școlar 2025-2026)
- Numar de clase: 25
- Mediu de provenienta: urban și rural.
- Religia: 64 % din familii adventiste, 36 % din familii de alte religii.

B. Personalul scolii:

- Didactic: 42 cadre didactice

- Didactic auxiliar: 9 persoane
- Administrativ: 16 persoane

C. Calitatea personalului didactic:

- Calificat: 100% numar - 42

D. Indicatori de evaluare a performantei:

- Rezultate la examenul de bacalaureat 2025: promovabilitate 94,87%: 11,72 % dintre absolventi au obtinut media examenului de bacalaureat cuprinsă între 6-6,99; 21,62 % dintre absolventi au obtinut media examenului de bacalaureat cuprinsă între 7-7,99; 33.33 % dintre absolventi au obtinut media examenului de bacalaureat cuprinsă între 8-8,99; 33,33 % dintre elevi au obtinut media examenului de bacalaureat peste 9.
- Comportamentul social al elevilor se afla in limitele normale ale respectului si bunului simt, caracteristic unei scoli crestine.
- Problemele de disciplina sunt solutionate de catre consiliul profesoral si de catre comisia pentru prevenirea violentei
- Activitati sociale si culturale:
 - a. Serbari organizate cu ocazia sarbatorilor de iarna si a incheierii anului scolar.
 - b. Serbarea de incheiere a claselor a XII-a
 - c. Programe cu caracter cultural si moral-educativ in biserici din Bucuresti si din tara;
 - d. Vizite la muzee, expozitii
 - e. Excursii.
- Satisfacerea cerintelor parintilor se face de catre conducerea scolii prin sedintele si consultatiile saptamanale cu parintii si prin audiente.

E. Resurse materiale ale unității școlare:

- Numarul sălilor de clasa: 25;
- Numarul cabinetelor de informatica: 1;
- Numarul laboratoarelor: 0
- Biblioteca scolara - numar de volume de carte: 7614.
- Spatii sanitare pentru unitatea scolara:
 1. pentru elevi: 2 (cate 1 pe etaj)
 2. pentru cadrele didactice: 1.
- Camin pentru 275 de elevi:
 - a. Numarul dormitoarelor din caminul de fete: 50
 - b. Numarul dormitoarelor din caminul de baieti: 23
 - c. Spații sanitare pentru cămin:
 - pentru caminul de fete: 27
 - pentru caminul de baieti: 26

F. Managementul școlar:

Calitatea managementului școlar reprezintă o prioritate pentru școală, fiind privită ca o cheie a realizărilor pe diferite planuri, dar mai ales din punct de vedere al relațiilor comunitare și al resurselor umane. Impactul asupra comunității locale: în fiecare an sunt transferați noi elevi la Liceul Teologic Adventist „Ștefan Demetrescu”, fapt care arată întărirea poziției pe piața educațională și influența bună care se răspândește în jurul fiecărei familii care are copii în această școală. În momentul de față există o campanie programată de atragere a elevilor, prin intermediul paginii de Facebook a școlii și cu ajutorul comunității foștilor elevi. Impactul pozitiv al actului educațional se materializează și prin atragerea a unor elevi români din Diaspora, care se înscriu în școala noastră. Acesta se realizează implicit, prin calitatea serviciilor oferite, ce se reflectă în calitatea elevilor, precum și prin rezultatele examenului de bacalaureat.

2. Analiza de fond:

A. Analiza diagnostică:

1. Analiza mediului intern

- Cultura organizațională se caracterizează printr-o relație foarte bună de colaborare existentă între cadrele didactice, prin egalitatea șanselor oferită elevilor, grija pentru copiii defavorizați financiar, respect reciproc și cooperare. Profesionalismul în orice activitate este o caracteristică dezvoltată pentru a fi definitorie în cultura organizațională. Comunicarea pe verticală, atât cea formală, cât și cea informală este foarte bună, existând un climat favorabil pentru aprecieri dar și pentru asumarea responsabilităților.

Dezvoltarea curriculară - în prezent există, conform planului cadru:

- La clasa pregătitoare A : CDS – limba engleză prin aprofundare (1 oră)
- La clasa pregătitoare B : CDS – limba engleză prin aprofundare (1 oră)
- La clasa I A : CDS – limba engleză prin aprofundare (1 oră)
- La clasa IB : CDS – limba engleză prin aprofundare (1 oră)
- La clasa a V-a: CDS - matematică prin aprofundare (1 oră), Opțional: „Pregătiți pentru viață. Educație pentru viață și comunitate” (1 oră)
- La clasa a VI-a: CDS - matematică prin aprofundare (1 oră), Opțional: „Pregătiți pentru viață. Educație pentru viață și comunitate” (1 oră)
- La clasa a IX-a A și B, profil teologic, specializarea teologie adventistă: CDS - limba engleză prin aprofundare (1 oră); opțional ”Educație pentru sănătate” (1 oră);
- La clasa a IX-a C, profil uman, specializarea filologie : CDS – limba engleză prin aprofundare (1

ora);

- La clasa a IX-a D, profil real, specializarea matematica-informatica : CDS – matematica prin aprofundare (1 ora)
- La clasa a IX-a E, profil real, specializarea științe ale naturii : CDS – chimie (1 ora)
- La clasele a X-a A și B, profil teologic, specializarea teologie adventista: CDS - limba engleza prin aprofundare (1 ora); CDS – educatie fizica prin aprofundare (1 ora)
- La clasa a X-a C, profil uman, specializarea filologie : CDS – limba engleză prin aprofundare (1 ora);
- La clasa a X-a D, profil real, specializarea matematica-informatica : CDS – matematica prin aprofundare (1 ora)
- La clasa a X-a E, profil real, specializarea științe ale naturii: CDS – chimie (1 ora)
- La clasele a XI-a A și B profil teologic, specializarea teologie adventista: CDS – limba engleza prin aprofundare (1 ora); CDS – istorie prin aprofundare (1 oră); CDS – educatie fizica prin aprofundare (1 ora)
- La clasa a XI-a C, profil uman, specializarea filologie : CDS – limba romana prin aprofundare (2 oră); CDS - limba engleza prin aprofundare (1 ora); CDS – istorie prin aprofundare (1oră) CDS – geografie prin aprofundare (1oră); CDS – economie prin aprofundare (1 ora);
- La clasa a XI-a D, profil real, specializarea matematică informatică: CDS - matematică prin aprofundare (2 ora); CDS - chimie prin aprofundare (1 ore); CDS - biologie prin aprofundare (1 ora)
- La clasa a XII-a A, profil real, specializarea matematica-informatica: CDS – limba romana prin aprofundare (1 oră); CDS matematica prin aprofundare (2 ore); CDS - biologie prin aprofundare (1 ora);
- La clasa a XII-a B și C profil teologic, specializarea teologie adventista: CDS - limba engleza prin aprofundare (1 ora); - CDS – filosofie prin aprofundare (1 ora); CDS – geografie prin aprofundare (1 ora)
- Resurse financiare ale Liceului Teologic Adventist sunt asigurate prin :
 - bugetul local (Primaria sectorului 4),
 - autofinantare (cheltuieli de intretinere sustinute de parinti pentru elevii interni),
 - Finanțare prin PNRR,
 - sponsorizari,

- donatii din partea Bisericii Creștine Adventiste de Ziua a Șaptea, (fond de carte, obiecte de inventar de mica valoare, etc.), si din partea unor persoane fizice pentru elevi din medii familiale sarace.
- Pentru dezvoltarea profesionala, Biserica Adventista sponsorizeaza prin Departamentul de Educatie, in fiecare an, un modul de pregatire al cadrelor didactice avizat de MEN prin CCD.
- Salarizarea personalului școlii se face conform grilei de salarizare din invatamantul de stat.

2. Analiza mediului extern

- Comunitatea pentru care a fost gandit Liceul Teologic Adventist este reprezentata de comunitatea care împărtășește valori creștine/morale din mediul rural si urban, aparținatori si simpatizanti. In liceu sunt admisi elevi de diferite confesiuni și convingeri, conform optiunii exprimate la înscriere. Acest lucru ilustreaza dimensiunea integratoare a valorilor si idealurilor comune (valori morale, respectul pentru munca, respectul pentru oameni, indiferent de convingeri, origine sociala sau grup etnic).
- Grupurile care prezinta interes pentru scoala sunt reprezentate de familiile care impartasesc valori comune crestinismului biblic astfel incat copiii acestora sa poata beneficia de o educatie complexa, conform planurilor cadru in vigoare completate cu studiul specific teologiei adventiste. Liceul Teologic Adventist asigura un cadru educational potrivit pentru dezvoltarea armonioasa a tuturor elevilor.
- Desi un rol important in formarea copiilor revine parintilor, mediul familial si social contemporan este marcat de multe contradictii . Copiii par sa faca parte dintr-o generatie alienată (ambii parinti lucreaza, parinti plecati la lucru in strainatate, familii monoparentale etc.). Pe acest fundal oferta liceului nostra vine in intampinarea unor nevoi ale societatii. Raspunsul școlii noastre fata de acestea este integritatea cadrelor didactice, competenta profesionala si exemplul personal, climatul relational in care se desfasoara activitatea instructiv-educativa, intransigența fata de manifestări sociale inadecvate (limbajul vulgar, consum de tutun sau alcool, frecventarea locurilor de distractie nepotrivite). Aceasta abordare creeaza un mediu sanatos pentru educatie si confera liceului nostru incredere.

B. Analiza SWOT

1. Strengths (puncte tari):

a. Din punct de vedere al ofertei curriculare:

1. Liceul dispune de: planuri de invatamant si programe scolare, programe scolare alternative, auxiliare curriculare - manuale, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, diferite auxiliare.
2. Pentru anul scolar 2025-2026 Liceul Teologic Adventist „Ștefan Demetrescu” a avut următoarele opțiuni:

- La clasa a IX-a A și B, profil teologic, specializarea teologie adventista: CDS - limba engleza prin aprofundare (1 ora); optional "Educatie pentru sanatate" (1 ora);
- La clasa a IX-a C, profil uman, specializarea filologie : CDS – limba engleză prin aprofundare (1 ora);
- La clasa a IX-a D, profil real, specializarea matematica-informatica : CDS – matematica prin aprofundare (1 ora)
- La clasa a X-a A, profil real, specializarea matematica-informatica : CDS – matematica prin aprofundare (1 ora)
- La clasa a X-a B, profil uman, specializarea filologie: CDS – limba engleza prin aprofundare (1 ora);
- La clasele a X-a C și D profil teologic, specializarea teologie adventista: CDS – limba engleza prin aprofundare (1 ora); CDS – educatie fizica prin aprofundare (1 ora)
- La clasa a XI-a A, profil real, specializarea matematică informatică: CDS - matematică prin aprofundare (2 ora); CDS - chimie prin aprofundare (1 ore); CDS - biologie prin aprofundare (1 ora)
- La clasele a XI-a B și C profil teologic, specializarea teologie adventista: CDS – limba engleza prin aprofundare (1 ora); CDS – istorie prin aprofundare (1 oră); CDS – educatie fizica prin aprofundare (1 ora)
- La clasa a XII-a A, profil real, specializarea matematica-informatica: CDS – limba romana prin aprofundare (1 oră); CDS matematica prin aprofundare (2 ore); CDS - biologie prin aprofundare (1 ora);
- La clasa a XII-a B, profil uman, specializarea filologie : CDS – limba romana prin aprofundare (2 oră); CDS - limba engleza prin aprofundare (1 ora); CDS – istorie prin aprofundare (1oră) CDS – geografie prin aprofundare (1oră); CDS – filosofie prin aprofundare (1 ora);
- La clasa a XII-a B și C profil teologic, specializarea teologie adventista: CDS - limba engleza prin aprofundare (1 ora); - CDS – filosofie prin aprofundare (1 ora); CDS – geografie prin aprofundare (1 ora)

b. Din punct de vedere al resurselor umane:

- Personal didactic calificat în proporție de 100 %
- Climat educațional deschis, stimulativ, creat de relații interpersonale de calitate (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinti, profesori-profesori etc.);
- O buna delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (exista 21 comisii constituite pe diverse

probleme);

- Accentul pus pe formarea și motivarea fiecărui elev, educație diferențiată;
- Cadre didactice incluse în programe de educație continuă și implicate cu dăruire în aceasta muncă;
- Eficiența diriginților în relația cu elevii și cu părinții;
- Receptivitatea directorului și a C.A. față de propunerile personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ;
- Existența unei bune comunicări pe verticală și pe orizontală în interiorul școlii și în afara ei;
- Cultivarea valorilor morale universale valabile, cu relevanță specială la creștinii practicanți;
- Construirea, pe de o parte, a unei culturi organizaționale pe baza valorilor promovate, iar pe de altă parte, a momentelor speciale aniversare etc;
- Siguranță și protecție în cadrul școlii prin grija, protecție și supraveghere;

c. Din punct de vedere al dotării materiale și al resurselor financiare:

- Campus nou, condiții excelente
- Starea fizică potrivită spațiilor școlare, corespunzătoare normelor de igienă;
- Existența laboratoarelor moderne de informatică, chimie, biologie și a bibliotecii;
- Existența unei cantine dotate cu aparatura necesară preparării hranei pentru 350 de persoane sau pentru prestări servicii către terți;
- Existența unei săli multifuncționale, cu o capacitate de 404 de persoane;
- Existența internatelor pentru băieți și fete;
- Nivel redus al cheltuielilor de întreținere pentru elevii interni;
- Existența spațiilor pentru publicitate, atât în interiorul, cât și în exteriorul clădirii;
- Folosirea în regim de comodat a patru mijloace de transport.

d. Din punct de vedere al relațiilor cu comunitatea:

- Dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți prin intermediul evenimentelor școlare (serbări, zile speciale);
- Contacte cu diverse instituții și sponsori, pentru obținerea de fonduri și oferirea de programe festive;
- Învățarea creativă, prin activități extrașcolare, cu caracter explorator;
- Promovare prin articole în revista oficială a Bisericii Adventiste și prin Radio Vocea Speranței și prin Hope Media Chanel;

- Consultarea elevilor pentru realizarea și folosirea unei ținute pentru cursuri, care să reflecte calitatea de elev și identitatea școlii în care aceștia sunt înscriși;
- Timp zilnic alocat studiului, promovării relațiilor și dezvoltării moral-spirituale;
- Parteneriate cu diverse instituții pentru dezvoltarea de proiecte comune (ADRA, ASEF, Primăria sectorului 4).

2. Weaknesses (puncte slabe):

a. Din punct de vedere al ofertei curriculare:

- Participare sincopata a cadrelor didactice la cursurile de formare organizate de CCD;
- Reticență față de înscrierea pentru obținerea gradelor didactice;
- Cadrul metodologic limitativ pentru participarea la olimpiadele naționale în fazele finale, dat fiind faptul că sunt organizate sâmbăta, ziua de închinare a Bisericii Creștine Adventiste.

b. Din punct de vedere al resurselor umane:

- Activitate redusă a comitetului de părinți al școlii (majoritatea părinților locuind în afara Bucureștiului) și menținerea unei legături deficitare cu profesorii diriginți și cu pedagogii (în mare măsură doar telefonic);
- Lipsa unui jurnal de sugestii;
- Absența unei fișe de observație individuală, care să cuprindă dimensiunea intelectuală, socială, spirituală și fizică a elevului;
- Număr semnificativ de părinți plecați la muncă în străinătate; contacte slabe cu aceștia;
- Viziune limitată, unidirecțională a unor părinți care așteaptă numai performanțe intelectuale.
- Lipsa unor posturi care să asigure o mai bună eficiență a activităților (focist, îngrijitori, bibliotecar,).
- Existența unui număr de elevi aparținând unor grupuri etnice defavorizate.

c. Din punct de vedere al dotării materiale și al resurselor financiare:

- Utilizare insuficientă a metodelor și mijloacelor tehnologice ;
- Publicitate insuficientă pentru oferta educațională;
- Persuasiune insuficientă pentru atragerea de resurse extrabugetare destinate sustinerii elevilor din medii familiale defavorizate;
- Existența costului standard pe elev, care nu asigură resurse financiare complete;
- Dificultăți pentru asigurarea cheltuielilor de întreținere pentru elevii interni, proveniți din medii familiale defavorizate;

d. Din punct de vedere al relațiilor cu comunitatea:

- Nu exista parteneriate cu primaria de sector;
- Insuficiente legaturi cu firme si universitati în vederea realizarii unei orientari vocationale adecvate;
- Lipsa unor parteneriate cu școli similare din țară și din străinătate;
- Lipsa schimbului de experiență prin intermediul unor programe de tip ERASMUS;
- Lipsa activitatilor parinti - copii in cadrul scolii;
- Numar redus de proiecte sociale, ecologice, culturale și civice.

3. Opportunities (oportunitati):

a. Din punct de vedere al ofertei curriculare:

- Folosirea posibilitatilor de formare a cadrelor didactice prin CCD;
- CDS ofera informare si cunoastere in diferite domenii de activitatc;
- Posibilitatea dezvoltării unor parteneriate cu instituții similare din alte țări, având în vedere caracterul mondial al sistemului de educație adventist;
- Oferta CDS contribuie la dezvoltarea polivalentă a elevilor;
- Nevoia actuala pentru o educatie de calitate, în contextul erodării încrederii în sistemul de educație și în anumite instituții de învățământ cu rezultate slabe și foarte slabe;
- Unicitatea scolii in mediul actual de educatie;
- Programul de internat care ofera parintilor posibilități sporite pentru obținerea și menținerea locurilor de muncă;
- Dezvoltare de opționale practice prin programul PNRR

b. Din punct de vedere al resurselor umane:

- Activitati comune ale cadrelor didactice in afara orelor de curs, in cadrul comisiilor de lucru care favorizeaza impartasirea experientei, cresterea coeziunii grupului, o comunicare mai buna;
- varietatea cursurilor de formare si perfectionare organizate de CCD, ONG, universități;
- Disponibilitate mare a cadrelor didactice pentru interacțiunea cu părintii elevilor, în vederea oferirii de feedback pentru evoluția lor;
- Formarea cadrelor didactice prin intermediul finanțării PNRR;
- Activități suplimentare ale cadrelor didactice în vederea pregătirii elevilor pentru examnul de bacalaureat.

c. Din punct de vedere al dotării materiale și al resurselor financiare:

- Autonomie administrativă pentru internat și cantină;
- Donatii pentru baza materială și sponsorizări pentru elevii din medii sociale defavorizate;
- Perceperea de cheltuieli de întreținere mici;
- Oportunitatea dotării unui laborator de realitate virtuală și a unui studio de înregistrări, prin intermediul finanțării PNRR;
- Acces informational.

d. Din punct de vedere al relațiilor cu comunitatea:

- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul liceului (Primărie, ONG, Biserica, Poliție, instituții culturale);
- Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională;
- Interesul părinților de a-și trimite copiii la un liceu cu filosofie creștină;
- Politica de coeziune și integrare europeană;
- Oferte extinse pe piața muncii în contextul dezvoltării conceptului de cetățean al U.E.;
- Parteneriat cu ALTAB;
- Disponibilitatea altor instituții similare pentru schimburi de experiență.

4. Threats (pericole):

a. Din punct de vedere al ofertei curriculare:

- Insuficienta diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această instituție de educație;
- Lipsa avizării unor C.D.S.-uri;
- Lipsa autorizării/acreditării unor noi profiluri, filiere, specializări sau niveluri de învățământ;
- Lipsa unei specializări pentru profilul teologic.

b. Din punct de vedere al resurselor umane:

- Scăderea în timp a motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, inadecvare temporară a mijloacelor de învățământ, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.);
- Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară;
- Mutarea preocupării elevilor de la lumea reală la cea virtuală;
- Influența postmodernă în educație (accent pus pe formă și nu pe conținut);
- Pierderea regulată a unor angajați prin dezvoltare profesională, liceul reprezentând o rampă de

lansare pentru acestia;

- Dificultatea păstrării și asigurării tuturor posturilor didactice auxiliare și administrative;
- Criza pe piața forței de muncă;
- Infuzia slabă pe piața muncii a celor care urmează o carieră didactică.

c. Din punct de vedere al dotării materiale și al resurselor financiare:

- Responsabilitate insuficientă a elevilor în păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;
- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care conduce la uzura morală a echipamentelor existente;
- Dificultăți pentru unele cadre didactice în transpunerea conținutului specializării lor (psihopedagogie defectuoasă, climat relațional închis, management inadecvat al clasei).

d. Din punct de vedere al relațiilor cu comunitatea:

- Inconsecvența rapoartelor față de parteneri și sponsori poate conduce la întreruperea relațiilor;
- Nivelul de educație inadecvat și timpul limitat al părinților poate conduce la slabă implicare a părinților în viața școlară;
- Slabă interacțiune cu instituții de învățământ similare;
- Prejudecățile unor membri ai comunității locale față de specificul confesional al școlii.

C. Analiza PEST

1. Politic

- Contextul politic în care ne desfășurăm activitatea este unul favorabil, data fiind politica de ansamblu a statului român de promovare a instituțiilor de învățământ teologice.
- Din punct de vedere al pluralismului religios, țara noastră a făcut pași importanți în susținerea egalității cetățenilor cu diferite convingeri religioase. Lucrul acesta este observat nu numai la nivel instituțional, ci și în rândul populației, care este deschisă atunci când interacționează cu liceul nostru.
- Drumul politic de integrare în Uniunea Europeană, cu structurile pe care aceasta le implică, lasă să se întrevadă posibilitatea acreditării școlilor și liceelor pe baza unui curriculum propriu, lucru care ar diferenția foarte mult oferta educațională de pe piața românească, oferind un avantaj instituțiilor de învățământ cu potențial în conceperea unei programe educaționale menite să completeze oferta națională.
- Oferta politică a guvernului în domeniul educației este construită în jurul următoarelor obiective majore : acces egal și sporit la educație; o calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazate

pe cunoaștere; o descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;

- Transformarea educației în resursă de bază a modernizării României ;
- Considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung ;
- Combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală ;
- Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european ;
- Dezvoltarea instituțională a educației permanente.
- Oportunitățile create de politica educațională susținută de guvern, pentru școala noastră sunt legate de asigurarea dotărilor, accesul la programe internaționale, inițierea și sprijinirea materială a activităților de formare a personalului didactic.

2. Economic

- Raportările anuale agenției Municipale de Ocupare a Forței de Muncă-București demonstrează dificultățile întâmpinate de absolvenții învățământului preuniversitar de a se integra pe piața muncii, absolvenții de licee fără atestat profesional deținând ponderea cea mai mare a celor intrați în șomaj.
- Pentru învățământul superior, tendința absolvenților liceului nostru este de orientare către facultățile cu profil tehnic și economic, în ultimul timp extinzându-se și către domenii ca medicina, psihologia, științe politice. Baza fondurilor o reprezintă bugetul Consiliului local și fondurile alocate de M.E.C prin I.S.M.B. Autofinanțarea reprezintă o componentă nesemnificativă a bugetului anual de venituri, așadar, pentru derularea unor proiecte de anvergură este necesară dezvoltarea politicii de atragere a fondurilor europene, cofinanțate de la bugetul de stat.
- *Latura economica o vom analiza din punct de vedere al:*
 - a. *familiilor cu copii in Liceul Teologic Adventist;*
 - b. *sponsorilor;*
 - c. *managementului scolii*
- Nivelul economic al familiilor din Liceul Teologic Adventist este foarte polarizat, situându-se peste media națională.
- Sponsorii actuali ai elevilor sunt persoane particulare, unii dintre ei foști elevi ai liceului, care doresc sa sprijine educația creștină.
- Managementul școlii este foarte bine structurat din punct de vedere economic, existând direcții clare de cheltuire a banilor.

3. Social

Vom aborda acest capitol din punct de vedere al valorilor societății și al așteptărilor pe care le generează

actuala generație de elevi. Societatea modernă se confruntă cu pseudovalori, care șubrecesc bazele societății. Mirajul îmbogățirii spontane, falsele modele, preocuparea pentru imagine, senzațiile tari, sporturile extreme creează piste false pentru dezvoltarea personală.

Liceul Teologic Adventist oferă un cadru potrivit pentru educarea actualei generații prin simplitatea, sinceritatea și profunzimea abordării relațiilor umane, prin profilul integru al cadrelor didactice, prin interesul manifestat față de dezvoltarea unică a fiecărui copil, printr-o raportare a întregii activități la autoritatea supremă, Dumnezeu. Pe de altă parte, copiii sunt puși în contact cu valorile reale ale societății: munca, adevărul, corectitudinea, responsabilitatea. Prin toate activitățile ei își pot dezvolta aceste valori autentice, funcție de dorința și efortul pe care îl depun.

Educația este privită ca un mijloc de formare a elevului care, devenind adult, să fie un factor de influență pozitivă în redresarea societății. Nu se intenționează crearea de elite culturale, ci de valori autentice, care, implicit, determină elita societății.

4. Tehnologic

Din punct de vedere tehnologic, lumea înregistrează progrese uimitoare. În acest context, liceul își adaptează în permanență metodele și mijloacele de învățământ pentru a fi competitiv. Cu toate că progresul tehnologic aduce și noi probleme (poluare, aglomerație urbană, lipsa de spații verzi, stres, lipsa timpului pentru familie, alienare, etc.) el nu poate fi ignorat, deoarece conduce la explorarea unor domenii și posibilități. De aceea școala nu este lipsită de mijloace tehnice (computere pentru laboratoare și birouri, servicii de internet, videoproiectoare, scanere, imprimante, copiatoare, fax-uri, DVD-uri).

5. Structura proiectului:

A. Misiune:

Liceul Teologic Adventist „Ștefan Demtrescu” își propune să dezvolte, în parteneriat cu comunitatea locală, un mediu favorabil învățării, bazat pe valori morale, în care fiecare individ să beneficieze de șansa dezvoltării sale fizice, intelectuale, spirituale și emoționale, pentru a fi pregătit să accedă la o treaptă superioară de educație, conform standardelor europene.

B. Strategia proiectului:

- Evidențierea școlii în contextul politic, economic, social, tehnologic printr-un proces de dezvoltare a școlii pe următoarele direcții: curriculum, dezvoltarea resurse umane, baza materială și relația cu comunitatea;
- Promovarea liceului într-un climat concurențial manifestat la nivelul școlilor de stat și particulare prin creșterea calității procesului educațional și a nivelului relațiilor interumane în contextul generat de schimbare.

Structurarea problemelor care vizează managementul educațional pe această perioadă , în corelație cu oferta politică a Guvernului în domeniul educației pentru realizarea obiectivelor prevăzute în acest document , cuprinde capitole , subcapitole și acțiuni cu termene și responsabilități concrete pentru materializarea celor analizate anterior.

- **Formularea strategiei :** Pregătirea elevilor în domeniul teoretic real și uman, bazată pe formarea de competențe generale și specifice, necesară pentru a corespunde cerințelor naționale și europene.
- **Ținte strategice.** Analizând „punctele slabe” ale mediului intern și „amenințările” identificate în mediul extern, sunt propuse următoarele ținte strategice :
 - Creșterea calității procesului de învățământ prin valorificarea eficientă a surselor de finanțare. Această țintă a fost selectată ca primordială datorită necesității modernizării tuturor spațiilor școlare și auxiliare, a modernizării dotărilor, la nivelul cerut de compatibilizarea sistemului de învățământ cu dinamica pieții profesiunilor interne și europene. Urmărim crearea unui spațiu adecvat cerințelor de funcționalitate pentru instruirea și educarea elevilor, prin cooperarea cu autoritățile locale cu asociația părinților și comitele de părinți.
 - Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev. Această țintă strategică se bazează pe formarea corespunzătoare a cadrelor didactice din școală și are în vedere introducerea unor inovații didactice în procesul de predare-evaluare pentru toate disciplinele, pentru adaptarea la cerințele de dezvoltare personală și profesională ale elevilor, în perspectiva integrării în viața socială și profesională.
 - Utilizarea unui sistem eficient de comunicare. Ținta vizează dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare, realizarea liniilor de comunicare interne și interinstituționale și adecvarea schimbului de informații la ritmul schimbărilor din societatea românească.
 - Promovarea imaginii școlii pe plan local , național și internațional. Ținta vizează realizarea unei noi imagini a școlii ca centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității, ca centru de promovare a științei și culturii românești la nivel local , național și internațional.

C. Obiectivele proiectului:

1. Pregătirea elevilor pentru integrare socială prin formarea capacității intelectuale, a disponibilităților afective și a abilităților practice;

2. Oferta atractiva prin diversitate a CDS-ului care sa raspunda asteptarilor elevilor si parintilor;
3. Dezvoltarea unei relatii stranse de colaborare atat cu parintii pentru instruirea, motivarea si influentarea pozitiva a copiilor, cat si cu institutiile si sponsorii scolii;
4. Punerea in valoare a conceptului de educatie crestina promovata de Liceul Teologic Adventist;
5. Cresterea nivelului de dezvoltare personala a cadrelor didactice precum si asimilarea conceptului de educatie continua;

D. Optiuni strategice

1. Dezvoltarea curriculara

a. CDS diversificat. Introducerea de discipline noi in cadrul CDS, altele decat cele existente in trunchiul comun. Exemple:

- educatie pentru sanatate,
- abilitati artistice,
- consiliere scolara si profesionala,
- religie practica;
- operare mass-media.

b. Introducerea in cadrul disciplinelor „consiliere scolara si profesionala/religie practica” a unor teme care sa motiveze elevul, astfel incat acesta sa evite abandonul scolar ;

- educatia - o sansa pentru fiecare
- comunicarea - cheia rezolvării problemelor in relatia parinti-copii
- alegerea carierei

2. Dezvoltarea resurselor umane:

a. Cadrele didactice:

- Organizarea de team-building pentru cadrele didactice si personalul de conducere un week-end pe an.
- Participarea cadrelor didactice la un modul de perfectionare oferit de CCD sau de biserica (anual);
- Portofoliu al fiecarui cadru didactic care sa cuprinda cel putin un proiect de lectie pentru fiecare clasa.
- Oferirea de meditatii gratuite elevilor cu rezultate scolare slabe, pentru prevenirea abandonului scolar cauzat de situatia la invatatura precum si pentru promovarea examenelor nationale

b. Personal de conducere:

- impartirea atributiilor de serviciu astfel:

- Director care sa se ocupe de relatia de administrarea cladirii, de dotari, de fonduri, de relatia cu personalul administrativ, cu I.S.M.B și M.E.C.;

- Consilier pentru formare moral-spirituală, delegat de Biserică. Va avea program de consiliere pentru elevi și angajați și va întreține relația cu Biserica Adventistă.

c. Elevi:

- Oferirea de programe speciale de consiliere și de asistare a elevilor cu probleme speciale. Programele vor include:

- Cunoașterea mediului familial al elevilor cu dificultăți;
- Suport oferit elevilor proveniți din diaspora prin intermediul finanțării PNRR;
- Cunoașterea nevoilor reale ale acestor familii;
- Fiecare clasă să realizeze un proiect didactic pe an care să se constituie în portofoliu pentru obiectul de studiu respectiv.
- Oferta pentru tabără de vară adresată elevilor liceului. Conducerea taberei va fi realizată de cadrele didactice instruite în prealabil de către specialist din cadrul Departamentului de Tineret al bisericii. În acest timp, cadrele didactice vor fi considerate în activitate.
- Editare trimestrială a unei reviste a școlii. Aceasta va cuprinde informații despre desfășurarea activităților extracuriculare, informații cu caracter general din școală, mesajul directorului, materiale realizate de elevi talentați la diverse discipline. Un număr al revistei va fi finanțat prin programul PNRR;
- Conceperea unui program al elevului de serviciu astfel încât fiecare elev să aibă un timp stabilit pentru dezvoltarea abilităților practice (gospodărești). Acest program nu afectează timpul de studiu al fiecărui elev, fiind de scurtă durată (cateva zile pe an). Fiecare elev va avea o fișă personală, împartită în rubrici și va obține semnătura dirigintelui la fiecare categorie de activități.

3. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale:

- Achiziționarea de soft-uri educaționale;
- Achiziționarea unor aparate audio-video, după o atentă examinare a pieței și negocieri pentru obținerea de facilități suplimentare;
- Achiziționarea de mobilier pentru internat;
- Amenajarea laboratoarelor de fizică, chimie, biologie;
- Înzestrarea cancelariei cu copiator, imprimantă, consumabile.
- Dotarea bucătăriei cu echipamente profesionale pentru pregătirea hranei;
- Amenajarea unui teren de sport;
- Îmbogățirea fondului de carte al bibliotecii;
- dotarea unui laborator de realitate virtuală și realitate augmentată și a unui studio de înregistrări, prin intermediul finanțării PNRR;

- Atragerea, dacă este necesar, de sponsori care să asigure (o parte din) cheltuielile elevilor de etnie rromă.

4. Dezvoltarea relatiilor comunitare:

- Încheierea de parteneriate cu Primaria pentru derularea unor proiecte ecologice;
- Încheierea unui parteneriat cu Agentia Națională Antidrog, pentru desfasurarea de actiuni comune;
- Încheierea unui parteneriat cu Asociația „Exploratori pentru viitor” care va furniza scolii voluntari pentru activitati extracuriculare de recreere;
- Încheierea unor parteneriate cu școli similare din țară și străinătate, în vederea schimbului de experiență;
- Înfiintarea consiliului elevilor, care sa aiba rol consultativ in deciziile privitoare la elevi;
- Afisarea jurnalului de sugestii in fiecare cladire;
- Sustinerea unui program de sărbători, intr-un spital de copii;
- Stabilirea unui program numit „Ziua de rugaciune a scolii”, timp in care atat elevii, cat si tot personalul angajat vor petrece timp special pentru crearea de relatii, rugaciune, comunicare informala;
- Fixarea in calendarul scolii a unei ocazii speciale „Ziua portilor deschise” pentru consolidarea culturii organizationale. Cu aceasta ocazie scoala va oferi invitatilor ocazia sa-i cunoasca oferta de educatie formala si informala.
- Informarea periodica a sponsorilor elevilor prin rapoarte sau mape de prezentare a evolutiei / dezvoltării elevilor.
- Realizarea unor parteneriate on-line sau prin corespondenta prin portofolii si referate cu institutii de educatie private adventiste din Europa si din intreaga lume pe teme specifice: dotari, managementul resurselor, sponsorizari, curriculum, aplicatii crestine la diverse obiecte de invatamant, integrarea credintei in predare.

Obiective generale

O₁ Pregătirea elevilor pentru integrare socială prin formarea capacității intelectuale, a disponibilitatilor afective și a abilitatilor practice.

O₂ Realizarea unei oferte atractive prin diversitate a CDS-ului care sa raspunda asteptarilor elevilor si parintilor;

O₃ Dezvoltarea unei relatii stranse de colaborare cu parintii, sponsorii, institutiile din zona.

O₄ Promovarea conceptului de educatie creștina

O₅ Cresterea nivelului de dezvoltare personala a cadrelor didactice precum si asimilarea conceptului de educatie continua;

O₆ Continuarea investitiilor si stabilitatea financiara.

O₇ Accesarea finanțării europene prin programul PNNR

O₈ Promovarea educației ecologice, în scopul protecției mediului

Plan operational de dezvoltare institutionala al Liceului Teologic Adventist „Ștefan Demetrescu”

Anul școlar 2025-2026

Nr.	Obiectiv	Activitatea	Responsabili	Indicatori de realizare	Termen
1	Pregătirea elevilor pentru integrare sociala prin formarea capacității intelectuale, a disponibilităților	Tabăra de vară pentru elevi (centrată pe elevii care nu sunt cazați în internat)	Capelan / Dirigintii	Identificarea unei locații de cazare pentru elevii LTA	iulie
		Paginile oficiale de social media ale școlii și a corului	Dirigintii, Coordonatorul de proiecte și programe Elevii din echipa tehnică	Administratorii paginilor de social media vor posta regulat articole și informații utile, live-uri și anunțuri adresate elevilor și celor interesați	săptămânal/lunar
		Program de pregătire suplimentară pentru copiii cu rezultate școlare slabe și pentru elevii din anul terminal.	Cadrele didactice care predau materii de BAC	Toate cadrele didactice participă la activitățile remediale	martie – iunie
		Activitate finanțată prin proiectul PNRR: Punerea la dispoziția elevilor proveniți din diaspora a unor manuale/ materiale didactice cu scopul de a le oferi un suport în adaptarea la limba și cultura românească	Profesorii de limba și literatura română	2 întâlniri cu elevii proveniți din diaspora, 14 titluri de carte puse la dispoziție pentru împrumut pe tot parcursul anului școlar	iunie
		Activitate finanțată prin proiectul PNRR: Curs producție media pentru elevi	Capelan, director adjunct	Înstruirea a 14 elevi pentru gestionarea studioului de înregistrări	aprilie – mai

		Activitate finanțată prin proiectul PNRR: Abordare pe bază de proiecte (PBL) – supervizare internațională	Director, director adjunct, cadrele didactice instruite în PBL, capelani	Clasele de la nivel primar, gimnazial și liceal realizează proiecte PBL	2025-2027
		Activitate finanțată prin proiectul PNRR: Activități de orientare în carieră: 1. vizitarea unor instituții de învățământ superior, pentru a îndruma elevii în alegerea unui parcurs academic 2. vizitarea unor obiective semnificative ale istoriei creștinismului din Europa, pentru a oferi o perspectivă de orientare academică și profesională elevilor de la profilul teologic 3. organizarea unui eveniment de orientare vocațională susținut de specialiști în educație	1. Dirigenții claselor a X-a și a XI-a 2. director, director adjunct, capelani 3. consilier școlar, director adjunct, dirigenții claselor a X-a și a XI-a	1. Aproximativ 200 de elevi implicați 2. aproximativ 50 de elevi implicați 3. eveniment desfășurat în sala de festivități cu participarea a aprox. 200 de elevi	1. martie 2. martie 3. iunie
		Activitate finanțată prin proiectul PNRR: Activitate nonformală în timpul vacanței de vară, în cadrul Satului de vacanță Integro, pentru a oferi elevilor oportunitatea dezvoltării spiritului civic, a empatiei, a responsabilității sociale, a implicării în acțiuni de voluntariat și de ajutor oferit persoanelor fără sprijin.	Capelan	Participarea a aprox. 30 de elevi	iulie – august
		Infiintarea comitetului de camin	Responsabili CA pentru probleme de cămin și cantină, Pedagogi	Fiecare clasă de liceu desemnează un reprezentant care locuiește în cămin pentru a face parte din organizație	octombrie
		Infiintarea consiliului elevilor	Dirigenții	Elevii din consiliu sunt alesi de elevi si sunt din clase diferite.	septembrie - octombrie

		Susținerea unui concert de Crăciun în Bruxelles	Director Profesorul de muzică	Eveniment organizat împreună cu Biserica Adventistă din Bruxelles	decembrie
		Susținerea unui program de Crăciun. Asigurarea unor pachete de hrană pentru membrii corului și ai orchestrei, activitate finanțată prin PNRR	Dirigintii Profesorul de muzica Capelanul	Concert susținut la Universitatea Adventus din Cernica	decembrie
		Introducerea, în cadrul disciplinelor consiliere școlară și profesională/ religie practică a unor teme care să motiveze elevul, astfel încât acesta să evite abandonul școlar: •educația, o șansă pentru fiecare •comunicarea, cheia rezolvării problemelor în relația părinte-copii •alegerea carierei	Consilier educativ Profesori de religie Diriginți	Temele sunt introduse la clasele IX-XII	anul școlar
3.	Dezvoltarea unei relații strânse de colaborare cu elevii, părinții și sponsorii	Ziua Porților Deschise	Directorul, Coordonatorul de proiecte și programe	Evenimentul are loc cu participarea tuturor claselor.	aprilie
		Ziua Recunoștinței	Cadre didactice	Evenimentul adună laolaltă părinți, elevi și profesori.	octombrie - noiembrie
		Identificarea posibilor sponsori pentru elevii cu situații financiare precare din internat.	Directorul, dirigintii	Sponsorii sunt informați lunar cu privire la rezultatele școlare ale elevilor vizati. Elevii aflați în cazuri de imposibilitate de plată a cheltuielilor de întreținere sunt consiliați financiar și este căutată o soluție de sponsorizare pentru fiecare caz în parte.	lunar
		Parteneriat cu Agenția Națională Antidrog	Directorul Capelanul	Parteneriatul se încheie pentru activități denumite clar și fixate în timp.	semestrial
		Parteneriat cu primăria sectorului 4	Directorul	Parteneriatul se încheie pentru un proiect ecologic pe an	anual

		Parteneriat cu alte scoli adventiste.	Directorul, Coordonatorul de proiecte și programe	Parteneriatul se încheie pentru punerea la dispoziția cadrelor didactice a informațiilor ce ar conduce la îmbunătățirea procesului didactic.	anual
		Afisarea și verificarea jurnalelor de sugestii.	Directorul, Coordonatorul de proiecte și programe	Crearea pe site-ul elev.liceuladventist.ro a unei secțiuni de sesizări / comunicări astfel încât orice poate comunica orice factorilor de decizie din școală	permanent
4.	Promovarea conceptului de educație creștină;	Introducerea unei ore de „capelă” în mijlocul săptămânii	Directorul Capelanul Coordonatorul de proiecte și programe	Evenimentul are loc cu participarea tuturor persoanelor prezente în școală.	săptămânal
		Activitate finanțată prin proiectul PNRR: Traducerea, adaptarea, contextualizarea, tehnoredactarea programei de religie Encounter	Capelani, profesori de religie	Existența programei Encounter în limba română	iunie
		Elaborarea de opționale practice (programe și suporturi de curs) în colaborare cu școlile adventiste partenere, pentru creșterea dimensiunii practice a învățării și dezvoltarea holistică a elevilor.	Director, director adjunct, cadre didactice	Elaborarea unui număr de 4 opționale practice (programă și suport de curs)	iunie
		Consilierea și asistarea elevilor cu nevoi specifice.	Diriginții	Fiecare elev cu nevoi specifice este în atenția dirigintelui	Permanent

6.	Continuarea investițiilor și stabilitatea financiară.	Participarea la programul de finanțare prin PNRR „Granturi pentru unitățile de învățământ pilot – Inovare pentru dezvoltarea holistică a elevilor în scopul creșterii calității învățământului”. Au fost făcute astfel următoarele achiziții: 2. materiale necesare realizării proiectelor PBL, în scopul creșterii calității procesului educațional și a implementării metodelor inovatoare de învățare (produse de papetărie, articole pentru art&craft, microscop și accesorii, articole necesare activităților practice) 3. componente tehnice pentru dotarea unui studio de înregistrări (scenă mobilă pentru cor, echipament de sonorizare și video, mape partituri) în scopul dezvoltării elevilor în arta comunicării 4. echipamente necesare dotării unui laborator de realitate virtuală și augmentată (kituri de ochelari virtuali, monitoare, routere) în scopul digitalizării mediilor de învățare 5. clopoței pentru realizarea unei orchestre la nivelul primar și gimnazial 6. Printare materiale realizate în proiectele PBL și revista școlii	Directorul, Capelanul, Coordonatorul de proiecte și programe	Stabilirea de parteneriate cu alte școli din Rețeaua Adventistă de Educație în vederea accesării de fonduri europene	Permanent
		Realizarea unei mape de prezentare a școlii pentru potențiali sponsori	Directorul, administrator financiar	Mapa va fi realizată de o echipă de profesioniști și va fi oferită tuturor celor care au legături cu potențiali sponsori la începutul anului.	Permanent
		Asociația ALTAB	Membrii fondatori	Identificarea posibilelor donatori care să sprijine proiectele școlii	Permanent

7	Promovarea ofertei educaționale	Prezentarea ofertei educaționale tuturor părinților și elevilor interesați	Comisia de promovare a școlii	Realizarea de materiale video de promovare online și activități prin care se pun în valoare avantajele de a alege Liceul Teologic Adventist „Ștefan Demetrescu”	Martie – Iunie
---	--	--	-------------------------------	---	----------------